



Prinsessenweg 4 8931EG Leeuwarden Tel:0588801500 Email: [ynsicht@pj.nl](mailto:ynsicht@pj.nl)

# **Programma van Toetsing en Afsluiting 2021-2023**

**VMBO Gemengde Leerweg  
Profiel Dienstverlening en Producten  
Examenjaar 2023**

## Woord vooraf

Beste leerling,

Voor je ligt het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van PJ Ynsicht voor leerjaar 3 en 4, cohort 2021-2023.

In dit PTA staat per vak vermeld welke onderdelen van een vak getoetst worden op het schoolexamen. Er wordt beschreven om welke thema's het gaat en wat je voor de toetsen of praktische opdrachten moet doen.

Dit PTA wordt tevens gepubliceerd op de website van Ynsicht.

Het is verstandig zelf in de gaten te houden of je het PTA goed doorloopt.

Immers: alle genoemde onderdelen tellen mee in je Schoolexamen-cijfer!

Dit PTA is een aanvulling op het Examenreglement Ynsicht 2021-2022.

In 2022-2023 wordt een nieuw Examenreglement gepubliceerd.

Het kan zijn dat hierin wijzigingen in de regelgeving zijn opgenomen, gebaseerd op het Examenbesluit 2022.

Namens de school wens ik je een plezierige school- en examentijd toe in leerjaar 3 en 4.

Wij hopen dat je inspanningen gaan leiden tot het behalen van een prachtig diploma!

Leeuwarden, september 2021

De examensecretaris,

Anneke Soldaat

asoldaat@pj.nl

058-8801500

# Inhoud

<b>Woord vooraf .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Algemeen .....</b>	<b>3</b>
Inrichting leerjaar 3 en 4 .....	3
Periode-indeling.....	3
Profiel Dienstverlening en Producten .....	3
Extra vak.....	3
Vak hoger niveau.....	3
<b>2. Schoolexamen .....</b>	<b>3</b>
Omschrijving en inhoud .....	3
Afname en beoordeling schoolexamen .....	4
Herkansing schoolexamen .....	4
Afsluiten schoolexamen .....	4
Absentie.....	4
Te laat komen .....	4
Doubleren.....	4
Hulpmiddelen SE .....	4
<b>3. Centraal Examen .....</b>	<b>5</b>
Afname Centraal Examen .....	5
Data van het centraal examen in 2023 .....	5
Berekening eindcijfers examen.....	5
Hulpmiddelen CE .....	5
Hulpmiddelen kandidaten met een beperking .....	5
<b>4. Uitleg beroepsgericht VMBO programma.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Profielwerkstuk (alleen GL).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Examenuitslag .....</b>	<b>7</b>
<b>7. Afkortingen .....</b>	<b>7</b>
Bijlage 1, indeling keuzevakken leerjaar 2021-2023 .....	8
Bijlage 2: PTA	

# 1. Algemeen

## Inrichting leerjaar 3 en 4

Leerjaar 3 en 4 vmbo-basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg, locatie YnSicht, is een ongedeelde tweejarige opleiding, die in 5 periodes is opgesplitst. De eerste periode is een oriëntatieperiode om te bepalen of een leerling in de juiste leerweg/route zit. De resultaten van deze periode, alsmede inzet en werkhouding, zijn bepalend voor het advies van de docenten. De resultaten uit de periodes 3.1 t/m 4.2 tellen mee voor het schoolexamen. In een bijlage staat voor ieder vak afzonderlijk aangegeven hoe het schoolonderzoek wordt geregeld. Ook de weging van de verschillende onderdelen staat hierin vermeld.

## Periode-indeling

De periode-indeling voor 2021-2023 ziet er als volgt uit:

- 3.1 augustus t/m kerstvakantie 2021;
- 3.2 januari 2021 t/m meivakantie 2022;
- 3.3 mei 2021 t/m zomervakantie 2022;
- 4.2 september 2022 t/m december 2022;
- 4.2 januari 2023 t/m maart 2023;

## Profiel Dienstverlening en Producten

De bovenbouw YnSicht is vanaf augustus 2016 ingericht volgens het profiel Diensten en Producten.

## Extra vak

Het is mogelijk voor de leerlingen om een vak extra te volgen en hier examen in af te leggen.

## Vak hoger niveau

Het is mogelijk voor de leerlingen om een vak op een hoger niveau te volgen. Een vmbo - basisleerling kan een vak op kaderniveau volgen. Een vmbo - kaderleerling kan een vak op gemengde leerweg/theoretische leerweg volgen. De leerling doet voor dat vak ook eindexamen op het betreffende niveau.

# 2. Schoolexamen

## Omschrijving en inhoud

Het totale examen in het VMBO bestaat uit een schoolexamen (SE) en een centraal examen (CE).

Onder schoolexamen wordt iedere vorm van schriftelijke en/ of mondelinge proef of het deelnemen aan een practicum verstaan, waarvan de beoordeling meetelt bij de bepaling van het eindcijfer van het schoolonderzoek.

De onderdelen van het SE worden op verschillende momenten in leerjaar 3 en 4 afgesloten. Het CE wordt gedurende één periode aan het einde van het laatste schooljaar afgenomen. SE-cijfer. De volgende vakken hebben alleen een schoolexamen:

- Kunstvakken 1 ofwel Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV)
- Maatschappijleer
- lichamelijke oefening (LO)
- de praktijkgerichte Keuzevakken

## Afname en beoordeling schoolexamen

Een schoolexamen wordt binnen 2 weken na afname (ST) of inleveren (PO) door de docent nagekeken. De leerling krijgt dan ook het betreffende cijfer meegedeeld.

## Herkansing schoolexamen

Herkansingen van toetsen zijn in het PTA per vak vastgelegd. Het hoogste van de cijfers geldt als definitief cijfer. Een leerling kan per vak per periode één onderdeel van het PTA herkansen.

## Afsluiten schoolexamen

Het schoolexamen wordt uiterlijk 15 werkdagen voor aanvang van het eerste tijdvak van het centraal schriftelijk examen afgesloten. De werkdagen in de meivakantie en de verlengde meivakantie tellen hierin mee (officiële feestdagen niet).

## Absentie

Als een leerling door ziekte of andere vorm van overmacht niet in staat is deel te nemen aan een schoolexamen, moet deze leerling vóóraf door de ouders/verzorgers worden afgemeld bij de conciërge, mentor of betreffende vakdocent. Wordt deze bepaling niet nagekomen, dan wordt de kandidaat onwettig afwezig geacht.

Als een leerling absent was bij het schoolexamen of een onderdeel er van, moet deze leerling meteen nadat hij/zij weer op school is contact opnemen met de docent van het desbetreffende vak. Deze zal, indien nodig, in overleg met de secretaris van de examencommissie een nieuwe datum vaststellen voor het gemiste schoolexamen. De leerling krijgt dan een vervangende toets voorgelegd.

Een ten gevolge van ziekte in te halen schriftelijk schoolexamen kan eventueel vervangen worden door een mondeling schoolexamen of omgekeerd.

## Te laat komen

Een leerling die te laat komt, mag tot uiterlijk 15 minuten na de aanvang van de toets tot die toets worden toegelaten.

Het meer dan vijftien minuten te laat komen of het niet verschijnen, zonder geldige reden wordt als onregelmatigheid aangemerkt.

De verloren tijd kan niet worden ingehaald. Een uitzondering vormen de luistertoetsen bij de talen. Hierbij wordt de leerling na aanvang van de luistertoets niet meer toegelaten. Indien een leerling niet meer kan worden toegelaten tot de PTA-toets, geldt deze als gemiste toets en zal de leerling de toets door middel van een herkansing moeten inhalen.

## Doubleren

Leerlingen die in leerjaar 3 doubleren doen in principe alle onderdelen waarin een Centraal Examen wordt afgenomen opnieuw. Voor vakken met alleen een SE kunnen uitzonderingen gelden. (zie voor de specifieke regelgeving het Eindexamenreglement Ynsicht artikel 13).

Leerlingen die leerjaar 4 opnieuw doen, kunnen een vrijstelling krijgen voor bepaalde onderdelen. (Zie voor specifieke regels het Examenreglement Ynsicht 2021-2022, artikel 13).

## Hulpmiddelen SE

De hulpmiddelen die gebruikt mogen worden bij het Schoolexamen zijn identiek aan de hulpmiddelen die gebruikt mogen worden bij het Centraal Examen:

- Nederalnds: woordenboek
- MVT: woordenboeken ban en naar de betreffende taal.
- Wiskunde: Passer, geodriehoek, windroos, rekenmachine

- Nask1: Binas, rekenmachine  
Zie ook: [bijlage 1a - vmbo - bij Regeling hulpmiddelen ce vo 2022 def vs 2.pdf \(examenblad.nl\)](#)

### 3. Centraal Examen

#### Afname Centraal Examen

Het centraal examen basis- en kaderberoepsgerichte leerweg wordt op Ynsicht digitaal afgenomen vanaf een nog door de overheid nader te bepalen datum (zie punt 12).

Het centraal examen gemengde/ theoretische leerweg wordt schriftelijk afgenomen op de daarvoor door de overheid bepaalde data.

Een Kader-leerling die digitaal examen doet, maakt een vak op hoger niveau dientengevolge schriftelijk.

#### Data van het centraal examen in 2023

De data van het 'papieren' rooster voor het centraal examen 2023 zijn te vinden op [examenblad.nl](#). Het papieren examen betreft voor YnSicht alleen de vakken op GL/TL niveau .

Ynsicht neemt de centrale examens op vmbo-basis en het vmbo-kaderniveau digitaal en flexibel af . Hiervoor wordt een apart (school eigen) rooster gemaakt.

Dit rooster (inclusief het GL-rooster) zal uiterlijk maart 2022 worden gepubliceerd.

#### Berekening eindcijfers examen

De eindcijfers basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg worden berekend zoals in onderstaande tabel is aangegeven. Wanneer het schooexamen en centraal examen elk 50 % tellen, dan is het eindcijfer het gemiddelde van beide onderdelen. Wanneer het schooexamen 100% telt, is er geen centraal examen voor het betreffende vak.

	<b>School Examen</b>	<b>Centraal Praktijk Examen</b>	<b>Centraal Schriftelijk Examen</b>
Nederlands, Engels, Nask1, Economie, Biologie Wiskunde	50%	n.v.t.	50%
Maatschappijleer	100%	n.v.t.	n.v.t.
Praktijkvak Dienstverlening en Producten	50%	50%	n.v.t.
Praktijk Keuzevakken	100%	n.v.t.	n.v.t.

Berekening van het eindcijfer van een vak wat op een hoger niveau is afgelegd wordt in de zak/slaagregeling berekend als een cijfer wat op het algemene niveau is gevolgd.

#### Hulpmiddelen CE

De hulpmiddelen die gebruikt mogen worden bij het CE worden jaarlijks gepubliceerd op [examenblad.nl](#):

[bijlage 1a - vmbo - bij Regeling hulpmiddelen ce vo 2022 def vs 2.pdf \(examenblad.nl\)](#)

#### Hulpmiddelen kandidaten met een beperking

Wanneer een leerlingen een beperking of handicap heeft, die noodzakelijk maakt dat een leerling aangepast examen doet, dan zijn daar diverse mogelijkheden voor.

Een leerling kan bijvoorbeeld extra tijd krijgen of gebruik maken van het recht op verklanking. Ten allen tijde moet dan een verklaring van een psycholoog of orthopedagoog worden overgelegd.

Zie ook: [bijlage 2 Regeling hulpmiddelen ce vo 2022 def vs1.pdf \(examenblad.nl\)](#)

## 4. Uitleg beroepsgericht VMBO programma

Het beroepsgerichte examenprogramma in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (bb en kb) bestaat uit 2 vakken die onafhankelijk van elkaar getoetst worden: het beroepsgerichte profielvak en de beroepsgerichte keuzevakken\*

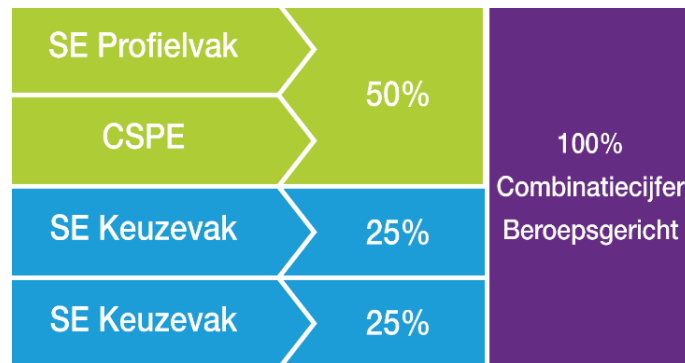
- Voor het beroepsgerichte profielvak Dienstverlening en Producten geldt, dat Ynsicht er voor gekozen heeft een schoolexamen af te nemen. Dit schoolexamen bepaalt 50% van het eindcijfer. Daarnaast wordt het beroepsgerichte profielvak afgesloten met een praktijkexamen (CSPE) dat de overige 50% van het eindcijfer bepaalt.
- Voor de beroepsgerichte keuzevakken geldt, dat een leerling minimaal 4 keuzevakken moet volgen. Het gemiddelde van de 4 afgesloten keuzevakken (of naar keuze meer) vormt een combinatiecijfer dat als 1 eindcijfer meetelt in de uitslagbepaling.

Zo leveren beide vakken (profiel- en beroepsgerichte keuzevakken) elk 1 eindcijfer op dat meetelt in de uitslagbepaling.\*

\* Voor meer informatie over de inhoud van het Beroepsgerichte vak kunt u zich wenden tot het examenreglement Ynsicht 2021-2022.



Voor leerlingen die op GL-niveau examens doen, geldt dat zij naast het beroepsgerichte profielvak slechts 2 keuzevakken volgen. Het profielvak en de keuzevakken worden samen gemiddeld tot 1 combinatiecijfer.\*



## 5. Profielwerkstuk (alleen GL)

Het profielwerkstuk (PWS) is verplicht voor leerlingen van de gemengde leerweg en heeft betrekking op een thema uit het profiel waarin de leerling het onderwijs volgt. Bij Ynsicht heeft het PWS betrekking op het profiel Dienstverlening en Producten. In het profielwerkstuk gaat het er om dat de leerling laat zien dat hij/zij een aantal vaardigheden redelijk beheerst: zelfstandig werken, informatie verzamelen en verwerken, de Nederlandse taal goed gebruiken enz.

De leerling dient aan het profielwerkstuk tenminste 20 uur te besteden.

Bij het profielwerkstuk hoort een presentatiemoment. Bij de beoordeling van het profielwerkstuk worden product, proces en presentatie betrokken.

De beoordeling vindt plaats door minimaal twee docenten aan de hand van criteria die vooraf aan de leerling bekend zijn gemaakt

Het profielwerkstuk moet met een voldoende of goed worden afgesloten en wordt apart op de cijferlijst vermeld. Het profielwerkstuk weegt niet mee in het cijfer voor het schoolexamen van afzonderlijke vakken. Maar: De beoordeling van het profielwerkstuk moet Voldoende of Goed zijn om te kunnen slagen.

\*Bij de presentatie worden gelijk de samenvatting en video door de leerling wordt aangeleverd (In het kader van LC Toptalent).

## 6. Examenuitslag

De normering voor het centraal examen, eerste tijdvak, wordt bekend gemaakt in juni 2023. Over het tijdstip waarop je als kandidaat wordt geïnformeerd volgt te zijner tijd extra informatie.

## 7. Afkortingen

In het PTA komen diverse afkortingen voor. Hieronder een verklaring van de afkortingen.

ST	Schriftelijke Toets
PT	Praktische toets
PO	Praktische opdracht
MO	Mondelinge Toets
LT	Luistervaardigheid
PRES	Presentatie
Hd	Handelingsdeel
©	Digitale Toets



## Bijlage 1, indeling keuzevakken leerjaar 2021-2023

- Robotica
- Bewerken en verbinden van materialen
- Tekenen, schilderen en illustreren
- Idee-ontwikkeling
- Woon- en Kantoortechnologie
- Mens en activiteit
- Kennismaking uiterlijke verzorging
- Licht, geluid en decor
- Welzijn kind en jongere
- Welzijn volwassenen en ouderen
- Voorkomen van ongevallen en EHBO
- Mens en gezondheid
- Podium
- Evenementen
- Bijzondere keuken
- Keukenspecialisatie

Wijzigingen voorbehouden

<b>Vak</b>	Nederlands
<b>Niveau</b>	GL
<b>Leerjaar</b>	3 en 4

PTA Nederlands Gemengde Leerweg Leerjaar 3 en 4						
Periode	Eindtermen: Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing Ja/nee?	Weging
3.1	De leerling kan het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen met passende conventies (NE/K/1; NE/K/2; NE/K/3; NE/K/7).	<b>Schrijfvaardigheid</b> Blok 1 t/m 5, Talent Max	Schriftelijk 1 uur	50 min	Ja	1
3.2	De leerling beheerst voldoende strategische vaardigheden om de vragen over een tekst te beantwoorden (NE/K/1; NE/K/2; NE/K/3; NE/K/6).	<b>Leesvaardigheid</b> Blok 1 t/m 5, Talent Max	ST	100 min	ja	1
3.3	De leerling kan aan de hand van een spreekplan een presentatie geven / gesprek voeren (NE/K/1; NE/K/2; NE/K/5)	<b>Spreek- en gespreksvaardigheid</b> Blok 1 t/m 5, Talent Max	MO	50 min	Nee	1
	De leerling kan creatieve opdrachten maken na het lezen van verschillende vormen van fictie. (NE/K/1; NE/K/2; NE/K/6; NE/K/8)	<b>Fictie</b> Maken van een fictiedossier n.a.v. verschillende vormen van fictie.	ST en MO		Nee	2
4.1	De leerling beheerst voldoende strategische vaardigheden om de vragen over een documentaire, filmfragment, gesproken instructie te beantwoorden. (NE/K/1; NE/K/2; NE/K/4)	<b>Luister- en kijkvaardigheid</b> Blok 1 t/m 3, Talent Max	ST	100 min	Nee	2
4.2a	De leerling kan het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen met passende conventies. (NE/K/1; NE/K/2; NE/K/7)	<b>Schrijfvaardigheid</b> Blok 1 t/m 3, Talent Max	ST	50 min	Ja	2
4.2b	De leerling beheerst voldoende strategische vaardigheden om de vragen over een tekst te beantwoorden (NE/K/1; NE/K/2; NE/K/6)	<b>Leesvaardigheid</b> Blok 1 t/m 3, Talent Max	ST	100 min	Ja	2
Berekening cijfer schoolexamen: $3.1 + 3.2 + 3.3 + 3.4(x2) + 4.1(x2) + 4.2a(x2) + 4.2b(x2)/11 =$ Cijfer SE						

Per periode mag één toets worden herkanst.

[nederlands\\_vmbo\\_versie\\_2\\_2023.pdf \(examenblad.nl\)](#)

[examenprogramma\\_nederlands\\_vmbo\\_2014.pdf \(examenblad.nl\)](#)

**Vak** Engels 2021-2023  
**Niveau** GL  
**Leerjaar** 3 + 4  
**Methode** Stepping Stones 5e editie

PTA Engels   Leerjaar 3 en 4						
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing ja/nee?	Weging
3.1	Je kunt mensen uitnodigen, je kunt toestemming geven en erom vragen, je leert hoe je moet reserveren en plannen maken. Je leert woorden die te maken hebben met plannen maken, mensen uitnodigen en activiteiten organiseren. Je leert hoe je korte ja-nee antwoorden kunt maken en hoe je hulpwerkwoorden kunt gebruiken	Hoofdstuk 1 bestuderen	ST Hfst 1	50 min	Ja	1
	Je kunt mensen waarschuwen, iemand kalmeren en instructies geven. Je leert woorden die te maken hebben met extreme sporten, waarschuwingen en instructies. Daarnaast leer je hoe je voorzetsels van plaats kunt gebruiken. Je leert hoe je negatieve vragen stelt en hoe je hulpwerkwoorden moet gebruiken.	Hoofdstuk 2 bestuderen	ST Hfst 2	50 min	Ja	1
3.2	Je leert hoe je een misdrijf moet aangeven, hoe je deze moet omschrijven en hoe je praat over politie werk. Je leert woorden die over misdaad en het rechtssysteem gaat. Je leert hoe je de voltooid t.t. moet gebruiken. Je leert ook hoe je 'if and when' moet toepassen. Ten slotte leer je hoe je 'both, each, all, every and none' moet toepassen.	Hoofdstuk 3 bestuderen	ST Hfst 3	50 min	Ja	1
	Je leert hoe je moet praten over je passie, part time banen en het verdienen en uitgeven van je salaris. Je leert woorden die te maken hebben met passie en werk. Je kunt 'relative clauses' toepassen in een zin. Je kunt de t.t. en de duurvorm t.t. gebruiken. Je weet hoe je bezittelijke voornaamwoorden moet gebruiken.	Hoofdstuk 4 bestuderen	ST Hfst 4	50 min	Ja	1
	MVT/K5: Je kan aangeven welke relevantie informatie een luistertekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte; je kan de hoofdgedachte van een luistertekst (gedeelte) aangeven;	Je gaat in de les en thuis oefenen met luisterteksten	ST Luistertoets	50 min	Nee	1
3.3	Je kunt praten over gewoontes, gevoelens en over je land. Je leert woorden die te maken hebben met Australia en Nieuw Zeeland. Je kunt het verschil tussen de t.t. en de duurvorm t.t. en de toekomst aangeven en correct toepassen. Je weet hoe je lidwoorden moet gebruiken en vergelijkingen maken m.b.v. 'like en as'	H5 bestuderen	ST Hfst 5	50 min	Ja	1
	MVT/K4: Je kan aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. Je kan de hoofdgedachte van een tekst (gedeelte) aangeven;	Je gaat in de les en thuis oefenen	ST Leestoets		Ja	3
	Je kan de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven; Je kan de hoofdgedachte van een tekst (gedeelte) aangeven; Je kan de betekenis van belangrijke Je kan gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken; je kan verbanden tussen delen van een tekst aangeven.	met leesteksten	ST	100 min		
	Bij het onderdeel KLV komen alle 5 de vaardigheden bijeen. Leerlingen passen hun leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, spreekvaardigheid en kijk- en luistervaardigheid toe om onderzoek te doen naar een onderwerp dat te maken heeft met land en cultuur van een Engelstalig land en dit te presenteren.	Je gaat een onderwerp onderzoeken, vragen bedenken en deze beantwoorden, daarnaast presenteer je je bevindingen	PO en MO Project KLV	400 min	Nee	2
<b>Berekening cijfer schoolexamen: Alle toetsen leerjaar 3 en 4 opgeteld/29= Cijfer SE</b>						

Per periode mag slechts 1 toets worden herkanst.

Deze eindtermen komen in alle onderdelen van PTA ENGELS voor: MVT/K/1 + MVT/V/1 + MVT/V/3

[Examenprogramma ... \(examenblad.nl\)](#)

[moderne vreemde talen vmbo versie 2\\_2023.pdf \(examenblad.nl\)](#)

Vak Engels 2021-2023  
 Niveau GL  
 Leerjaar 3 + 4  
 Methode Stepping Stones 5e editie

PTA Engels   Leerjaar 3 en 4						
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing ja/nee?	Weging
4.1	Je kunt praten over leuke ervaringen. Je kunt aanbevelingen maken en vragen om gedetailleerde informatie. Je leert woorden die te maken hebben met grappen maken en humor. En je leert woorden die te maken hebben met verhalen vertellen. Je weet hoe je de verleden tijd, voltooid tt en de duurvorm vt kunt toepassen. Je kunt ontkenningen gebruiken en ontkenkende vragen stellen.	Hoofdstuk 1 bestuderen	ST Hfst 1	50 min	Ja	1
	Je kunt praten over ontwerpen, je leert hoe je om een mening vraagt en hoe je die geeft. Je weet hoe je instructies moet geven en volgen. Je leert woorden die te maken hebben met constructie en ontwerpen. Je kunt de toekomstige tijd gebruiken, je leert de opbouw van een zin en hoe je de valkuilen uit elkaar moet houden	Hoofdstuk 2 bestuderen	ST Hfst 2	50 min	Ja	1
	MVT/K4: Je kan aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. Je kan de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven; Je kan de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven;	Je gaat in de les en thuis oefenen met leesteksten en je examenbundel	ST Leestoets	150 min	Nee	3
4.2	Je kunt een sollicitatie brief schrijven en praten over jezelf. Je leert woorden die te maken hebben met werken, vaardigheden en persoonlijkheid. JE kunt de voltooid vt gebruiken, je weet het verschil tussen one en ones.	Hoofdstuk 3 bestuderen	ST Hfst 3	50 min	Ja	1
	MVT/K4: Je kan aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. Je kan de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven; Je kan de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven; Je kan gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken; je kan verbanden tussen delen van een tekst aangeven.	Je gaat in de les en thuis oefenen met leesteksten en je examenbundel	ST Leestoets 3	150 min	Nee	3
	MVT/K7: Je kan (persoonlijke) gegevens verstrekken; een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen; een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen; op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.	Je gaat in de les en thuis oefenen met schrijfvaardigheid	ST Schrijftoets	50 min	Nee	3
	MVT/K5: Je kan aangeven welke relevantie informatie een luistertekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte; je kan de hoofdgedachte van een luistertekst (gedeelte) aangeven; je kan de betekenis van belangrijke elementen van een luistertekst aangeven; je kan anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek.	Je gaat in de les en thuis oefenen met luisterteksten	ST Luistertoets	50 min	Nee	3
	MVT/K2/3/6: Je kan adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten; informatie geven en vragen; naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven; uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens; een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.	Je gaat in de les en thuis oefenen met het beschrijven van voorwerpen, je mening geven en gesprekken voeren	MO, 20 min	20 min	Nee	3
<b>Berekening cijfer schoolexamen: Alle toetsen leerjaar 3 en 4 opgeteld/29= Cijfer SE</b>						

Per periode mag slechts 1 toets worden herkanst.

Vak	Lichamelijke Opvoeding
Niveau	Gemengde Leerweg
Leerjaar	3 en 4
Methode	Geen

PTA LO Gemengde Leerweg Leerjaar 3 en 4					
Periode	Eindtermen/deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)	Herkansing ja/nee?	Weging
3.1 3.2 3.3	<p><b>LO1/K/4 Spel:</b> De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: – Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooisporten en daarbij: – Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</p> <p><b>LO1/K/5 Turnen:</b> De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: – Steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek en daarbij: – Adequaaf omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverleners.</p> <p><b>LO1/K/6 Bewegen op muziek:</b> De kandidaat kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: – Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren, dan wel: – indien het bevoegd gezag hier op grond van de identiteit voor kiest, een vorm van bewegen op muziek naar keuze, of een andere bewegingsactiviteit waarbij ritme en tempo bepalend zijn.</p> <p><b>LO1/K/7 Atletiek:</b> De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: – Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij: – Basiskenmerken van training aangeven, conditiespecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</p> <p><b>LO1/K/8 Zelfverdediging.</b> De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: – Stoeisporten (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karatedo) en daarbij – Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren.</p>	<p>Alle domeinen komen in het jaar aan bod. De bewegingsvormen zijn afhankelijk van omstandigheden zoals het weer, de locatie, de beschikbare materialen en de keuzemogelijkheid van de leerlingen.</p>	<p>Klas 3 heeft in totaal 3 periodes van 12 weken. Klas 4 heeft in totaal 2 periodes van 10 weken.</p> <p>Per periode komen we tot twee cijfers: Cijfer 1: Gemiddelde onderdelen Cijfer 2: Participatiecijfer <b>Gemiddelde onderdelen (GO)</b> Voor elk behandelde domein wordt er een cijfer gegeven. Deze cijfers worden bij elkaar opgeteld en gedeeld door het aantal behandelijke onderdelen per periode. <b>Participatie cijfer (PC)</b> De werkhouding en deelname tijdens een gehele periode wordt beoordeeld.</p> <p><b>Cijfers in SE:</b> 3.1 Gemiddelde van onderdelen 3.1 Participatie 3.2 Gemiddelde van onderdelen 3.2 Participatie 3.3 Gemiddelde van onderdelen 3.3 Participatie 4.1 Gemiddelde van onderdelen 4.1 Participatie 4.2 Gemiddelde van onderdelen 4.2 Participatie</p>	<p>Ja</p> <p>PO PO PO PO PO PO PO PO PO PO PO PO</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
4.1 4.2	<p><b>LO1/K/1 Oriëntatie op leren en werken:</b> De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.</p> <p><b>LO1/K/2 Basisvaardigheden:</b> De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>LO1/K/3 Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding:</b> De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkansen, zoals: – Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen. – Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen winst en verlies. – In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en brengen en houden – Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties – Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport – Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.</p> <p><b>LO1/K/9 Actuele bewegingsvaardigheden:</b> De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).</p>	<p>Al deze eindtermen komen aan bod in het 3e en 4e leerjaar. Ze worden bovendien meegenomen in de participatie beoordeling.</p>	<p>Zie kolom hierboven</p>	<p>Ja</p>	

Berekening cijfer schoolexamen: GO P1, P2, P3 + PC P1, P2, P3 / 6 = Cijfer SE (afgerond naar 0, 5 of 6)

Vak	<b>Maatschappijleer</b>
Niveau	Gemengde leerweg
Leerjaar	3
Methode	Essenger

PTA Maatschappijleer Gemengde Leerweg Leerjaar 3						
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansin ja/nee?	Weging
3.1	Wat moet je kennen en kunnen?	Wat ga je hiervoor doen?				
	Wat is Maatschappijleer ML1/K/1; ML1/K/2 ML1/K/3	Leerlingen leren over Maatschappelijke problemen.	PRES	50 min	Ja	10
	Jongeren ML1/K/1; ML1/K/4 ML1/K/5 ML1/K/7	Leerlingen leren om te gaan met hun eigen identiteit. Wat zijn normen en wat zijn waarden. Welke gedragsregels heb je in een samenleving? Wat is de Maatschappelijke positie van jongeren.	ST	50 min	Ja	10
	Actualiteiten ML1/K/1; ML1/K/3 ML1/K/4 ML1/K/5	Behandelen actualiteit. Wat speelt er op dit moment in de wereld. Waarom is het belangrijk hierover te leren?	PO	50 min	Nee	10
3.2	Politiek en zeggenschap ML1/K/1; ML1/K/5 ML1/K/6	Leerlingen leren wie de macht heeft in Nederland. Welke taken heeft de overheid. Wat is het verschil tussen het kabinet en de regering. Wat is de functie van een minister. Waar moet je op letten tijdens het stemmen. Leerlingen leren ook wat het verschil is tussen links en rechts.	ST	50 min	Ja	15
	Debatteren kun je leren ML1/K/1; ML1/K/3	Leerlingen leren hoe je een debat moet voeren. Wat zijn argumenten en wat zijn drogredenen. Leerlingen leren elkaar uitpraten en leren op elkaar in te gaan.	PRES	100 min	Ja	10
3.3	Multiculturele samenleving ML1/K/1; ML1/K/4 ML1/K/7	Leerlingen leren wat kenmerken zijn van de Nederlandse cultuur. Wat is de dominante cultuur en wat is een subcultuur. Leerlingen leren waarom deze culturen met elkaar kunnen botsen.	ST	50 min	Ja	15
	Massamedia ML1/K/1; ML1/K/5	Leerlingen leren welke invloed de Media heeft. Leerlingen leren welke soorten media er zijn. Leerlingen leren de gevaren van media kennen en herkennen. Leerlingen leren wat fake nieuws is.	ST	50 min	Ja	15
	Werk ML1/K/1; ML1/K/5 ML1/K/7	Leerlingen leren waar je op moet letten tijdens een sollicitatie. Wat is een vacature. Leerlingen leren over instanties die werk voor mensen zoeken. Leerlingen leren wat er gebeurt als je arbeidsongeschikt bent of als je geen werk kunt vinden.	PO	50 min	Nee	10
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van de gewogen onderdelen = Cijfer SE						

Per periode mag één onderdeel worden herkanst.

[Examenprogramma ... \(examenblad.nl\)](#)

Vak	CKV 2021-2023
Niveau	B/K/GL
Leerjaar	3

PTA CKV					
Periode	Eindtermen: Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm	Herkansing Ja/nee?	Weging
Door het jaar heen	<p><b>KV/K/1 Oriëntatie op leren en werken:</b> De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.</p> <p><b>KV/K/2 Basisvaardigheden</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping</b> De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste vier culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (beeldende vorming, muziek, dans, drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.</p>	<p>De leerling bezoekt voorstellingen met school. Er worden voorstellingen naar school gehaald. Deze worden voor- en nabesproken.</p> <p>Multidisciplinair: Films, muziekconcert, theater, enz. (Zie ook D&amp;P periode 3.4: Muziekevenement).</p>	PO	Ja	Weging 1 O/V/G
Periode 3.3	<p><b>KV/K/1 Oriëntatie op leren en werken:</b> De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.</p> <p><b>KV/K/2 Basisvaardigheden</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping</b> De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste vier culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (beeldende vorming, muziek, dans, drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.</p> <p><b>KV/K/4 Reflectie en kunstdossier</b> De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerlingen tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hij kan hierop reflecteren.</p>	<p><b>Workshop dagen CKV en CKV-week</b> Leerlingen maken een voorstelling in/met de school. Elke leerling maakt hierbij kennis met diverse theater- kunst- en cultuuraspecten en neemt hier actief aan deel: -Zang -Dans -Spel -Licht en geluid -Kostuums maken -Decor maken -Script schrijven</p> <p>De leerling volgt minimaal 5 workshops: O.a. Script, kostuums, decor, muziek, dans. Iedere leerling volgt de workshop theater hoe werkt het van Tryater De leerling reflecteert op zijn handelen middels dagvlogs.  Voorstelling, dagbeoordeling door groep, dagvlogs</p>	PO PRES	nee	Weging 1 O/V/G
3.3	<p><b>KV/K/1 Oriëntatie op leren en werken:</b> De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.</p> <p><b>KV/K/4 Reflectie en kunstdossier</b> De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerlingen tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hij kan hierop reflecteren.</p>	<p>Kunstdossier en reflectie: De leerling legt een digitaal kunstdossier aan. Daarnaast verzamelt de leerling een serie vlogs die inhoudelijk reflecties op de CKV-week bevatten.</p>	PO	Ja	Weging 1 O/V/G
<b>Het gemiddelde van de onderdelen moet Voldoende zijn.</b>					

CKV vindt plaats in een projectweek. In geval van herkansen of inhalen zal een vervangend programma met de leerlingen worden samengesteld.

Vak	wiskunde
Niveau	GL
Leerjaar	3+4 (2021-2023)
Methode	Bettermarks , digitaal

PTA Wiskunde Gemengde Leerweg Leerjaar 3 en 4						
Periode	Eindtermen: Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing Ja/nee?	Weging
3.1	WI/K/5 Rekenen, meten en schatten	H1 Getallen	©	45 min	ja	1
	WI/K/5 Rekenen, meten en schatten	H4 Percentages	©	45 min	ja	1
	WI/K/1; WI/K/2; WI/K/3					
3.2	WI/K/7 informatieverwerking en statistiek	H6 Statistiek en telproblemen	©	45 min	ja	1
	WI/K/1; WI/K/2; WI/K/3		©			
3.3	WI/K/6 Meetkunde	H2 Tangens, sinus en cosinus	©	45 min	ja	1
	WI/K/1; WI/K/2; WI/K/3		©			
4.1	WI/K/4 Algebraïsche verbanden	H3 formules, tabellen en grafieken	©	45 min	ja	2
	WI/K/6 Meetkunde	H5 kaarten, grafen en bouwtekeningen	©	45 min	ja	2
	WI/K/1; WI/K/2; WI/K/3					
4.2	WI/K/6 Meetkunde	H8 Ruimtemeetkunde	©	45 min	ja	2
	WI/K/4 Algebraïsche verbanden	H7 Verbanden en vergelijkingen	©	45 min	ja	2
	WI/K/1; WI/K/2; WI/K/3					

Berekening cijfer schoolexamen: Gewogen gemiddelde van de onderdelen = Cijfer SE

Per periode mag één toets worden herkanst.

WI/K/1, WI/K/2 en WI/K/3 komen in alle SE-onderdelen voor:

WI/K/1: Oriëntatie op leren en werken

WI/K/2: Basisvaardigheden

WI/K/3: Leervaardigheden in het vak wiskunde

[Examenprogramma ... \(examenblad.nl\)](#)

[wiskunde vmbo versie 2 2023.pdf \(examenblad.nl\)](#)



Vak	Biologie
Niveau	Gemengde leerweg (GL)
Leerjaar	3 en 4
Methode	Malmberg 'Biologie voor jou', 7e editie

PTA Biologie Gemengde Leerweg Leerjaar 3 en 4						
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
	Wat moet je kennen en kunnen?	Wat ga je hiervoor doen?			ja/nee?	
3.1	BI/K/3, BI/K/4, BI/K/6 BI/K/3, BI/K/12, BI/K/13 BI/K/3, BI/K/4, BI/K/13	Thema 1 'Organen en cellen' Thema 2 'Voortplanting en ontwikkeling' Thema 3 'Erfelijkheid'	ST ST ST	50 min 50 min 50 min	Ja Ja Ja	1 1 1
3.2	BI/K/3, BI/K/11 BI/K/3, BI/K/11	Thema 5 'Regeling' Thema 6 'Zintuigen'	ST PO (Werkstuk)	50 min	Ja nee	1 1
3.3	BI/K/3, BI/K/4, BI/K/6, BI/K/13 BI/K/3, BI/K/8 BI/K/3, BI/V/2 BI/K/1, BI/K/2, BI/K/3, BI/K/4, BI/K/6, BI/K/11, BI/K/12	Thema 4 'Ordering en evolutie' Thema 7 'Stevigheid en beweging' Thema 8 'Gedrag' Portfolio jaar 3	ST PO (Werkstuk) ST PO/Hd	50 min 50 min	Ja nee ja Nee	1 1 1 2
4.1	BI/K/3, BI/K/4, BI/K/6 BI/K/3, BI/K/5, BI/K/6 BI/K/1, BI/K/2, BI/K/3, BI/K/4, BI/K/5, BI/K/9	Thema 1 'Planten' Thema 2 'Ecologie' Thema 4 'Voeding en vertering'	ST ST ST	50 min 50 min 50 min	Ja Ja Ja	1 1 1
4.2	BI/K/3, BI/K/4, BI/K/9 BI/K/3, BI/K/4, BI/K/9 BI/K/3, BI/K/4, BI/K/9, BI/K/10, BI/K/11 BI/K/1, BI/K/2, BI/K/3, BI/K/4, BI/K/6, BI/K/7, BI/K/9, BI/V/1, BI/V/3	Thema 5 'Gaswisseling' Thema 6 'Transport' Thema 7 'Opslag uitscheiding en bescherming' Portfolio jaar 4	ST ST ST PO/Hd	50 min 50 min 50 min	Ja Ja Ja Nee	1 1 1 2
<b>Berekening cijfer schoolexamen is het gewogen gemiddelde van alle toetsen (= Cijfer SE)</b>						

Per periode kan er slechts 1 toets herkanst worden

BI/K/1: Oriëntatie op leren en werken

BI/K/2: Basisvaardigheden

BI/K/3: Leervaardigheden in het vak biologie

BI/K/4: Cellen staan aan de basis

BI/K/5: Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk

BI/K/6: Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend

BI/K/7: Mensen beïnvloeden hun omgeving

BI/K/8: Houding, beweging en conditie

BI/K/9: Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding

BI/K/10: Bescherming

BI/K/11: Reageren op prikkels

BI/K/12: Van generatie op generatie

BI/K/13: Erfelijkheid en evolutie

[Examenprogramma ... \(examenblad.nl\)](#)

[biologie\\_vmbo\\_versie\\_2\\_2023.pdf \(examenblad.nl\)](#)

Vak	<b>Nask 1</b>
Niveau	Gemengde Leerweg
Leerjaar	3 en 4
Methode	Nova Max / Pulsar

PTA Nask Gemengde Leerweg Leerjaar 3 en 4						
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
	Wat moet je kennen en kunnen?	Wat ga je hiervoor doen?			ja/nee?	
3.1	NASK1/K/1, NASK1/K/2, NASK1/K/3, NASK1/K/4	Bestuderen thema 4: Stoffen	ST	50 min	ja	1
	NASK1/K/1, NASK1/K/2, NASK1/K/3, NASK1/K/10	Bestuderen thema 7: Materialen	ST	50 min	ja	
	NASK1/K/1, NASK1/K/2, NASK1/K/9	Bestuderen thema 3: Krachten	ST	50 min	ja	1
3.2	NASK1/K/1, NASK1/K/2, NASK1/K/3, NASK1/K/12	Het maken van een P.O. naar aanleiding van de theorie uit hoofdstuk 2: Weer	PO		Nee	1
	NASK1/K/1, NASK1/K/2, NASK1/K/9	Bestuderen thema 1: Elektriciteit	ST	50 min	ja	1
3.3	NASK1/K/1, NASK1/K/2, NASK1/K/3, NASK1/K/4, NASK1/K/6	Bestuderen thema 6: Warmte	ST	50 min	ja	1
	NASK1/K/1, NASK1/K/2, NASK1/K/3, NASK1/K/7,	Bestuderen thema 5: Licht	ST	50 min	ja	1
	NASK1/K/1, NASK1/K/2, NASK1/K/3,	Portfolio jaar 3: alle practica uitvoeren en de verslagen bundelen in een document.	PO		nee	2
4.1	NASK1/K/1, NASK1/K/2, NASK1/K/4, NASK1/K/5, NASK1/K/6, NASK1/K/9, NASK1/K/10, NASK1/V/1	H7 - Basisnatuurkunde, doornemen en leren	ST	80 min	ja	1
	NASK1/K/7, NASK1/K/11	H8 - Straling, doornemen en leren	ST	50 min	ja	1
	NASK1/K/1, NASK1/K/5	H9 - Werken met elektriciteit, doornemen en leren	ST	50 min	ja	1
	NASK1/K/1, NASK1/K/8	H10 - Geluid, doornemen en leren	ST	50 min	ja	1
4.2	NASK1/K/1, NASK1/K/5	H11 - Veilig bewegen, doornemen en leren	ST	50 min	ja	1
	NASK1/K/1, NASK1/K/5, NASK1/K/9	H12 - constructies, doornemen en leren	ST	50 min	ja	1
	NASK1/K/1, NASK1/K/9	H13 - Beweging en energie, doornemen en leren	ST	50 min	ja	1
	NASK1/K/1, NASK1/K/2, NASK1/K/3, NASK1/K/11, NASK1/V/2, NASK1/V/3, NASK1/V/4	Portfolio jaar 4: alle practica uitvoeren en de verslagen bundelen in een document.	PO		nee	2
<b>Berekening cijfer schoolexamen is het gewogen gemiddelde van alle toetsen (= Cijfer SE)</b>						

Per periode kan er slechts 1 toets herkanst worden

NASK1/K/1: Oriëntatie op leren en werken  
 NASK1/K/2: Basisvaardigheden  
 NASK1/K/3: Leervaardigheden in het vak natuurkunde  
 NASK1/K/4: Stoffen en materialen  
 NASK1/K/5: Elektrische energie  
 NASK1/K/6: Verbranden en verwarmen  
 NASK1/K/7: Licht en beeld  
 NASK1/K/8: Geluid  
 NASK1/K/9: Kracht en veiligheid  
 NASK1/K/10: Bouw van de materie

[Examenprogramma ... \(examenblad.nl\)](#)  
[natuur en scheikunde i vmbo versie 2 2023.pdf \(examenblad.nl\)](#)

Vak	<b>Economie</b>
Niveau	GL
Leerjaar	3
Methode	Economisch bekeken

Periode	Eindtermen/deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing ja/nee?	Weging
Leerjaar 3 en 4	<p><b>EC/K/2</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>EC/K/3</b> De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p>					
3.1	<p><b>EC/K/4A</b> De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p><b>EC/K/4B</b> De kandidaat heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.</p>	Bestuderen hoofdstuk 1, 2 en 3	<p>© - hft 1 - Wikken en wegen</p> <p>© - hft 2 - Thuis in geldzaken</p> <p>© - hft 3 - Geld over en tekort</p>	<p>50 min</p> <p>50 min</p> <p>50 min</p>	<p>Ja</p> <p>Ja</p> <p>Ja</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3.2	<p><b>EC/K/5A</b> De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p><b>EC/K/5B</b> De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.</p> <p><b>EC/K/6</b> De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p>	Bestuderen hoofdstuk 4, 5 en 6	<p>© - hft 4 - Wonen en verzekeren</p> <p>© - hft 5 - Werk voor de overheid</p> <p>© - hft 6 - Laat nog wat over</p>	<p>50 min</p> <p>50 min</p> <p>50 min</p>	<p>Ja</p> <p>Ja</p> <p>Ja</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3.3	<p><b>EC/K/5A</b> De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit een gegeven casus. inzicht toepassen in</p> <p><b>EC/K/6</b> De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p><b>EC/K/8</b> De kandidaat heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.</p>	Bestuderen hoofdstuk 7 en 8	<p>© - hft 7 - Werk en bedrijf</p> <p>© - hft 8 - Productie en technologie</p>	<p>50 min</p> <p>50 min</p>	<p>Ja</p> <p>Ja</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<b>Berekening cijfer schoolexamen: gewogen gemiddelde van alle toetsen gedurende 2 jaar = cijfer SE vak</b>						

Per periode mag één toets worden herkanst.

[Examenprogramma ... \(examenblad.nl\)](#)  
[economie\\_vmb0\\_versie\\_2\\_2023.pdf \(examenblad.nl\)](#)

Vak **Economie**  
 Niveau GL  
 Leerjaar 4  
 Methode Economisch bekeken

Periode	Eindtermen/deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm	Tijdsduur	Herkansing ja/nee?	Weging
4.1	<b>EC/K/4A</b> De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	Bestuderen hoofdstuk 1, 2 en 3	© - hft 1 - Werken voor de winst	50 min	Ja	1
	<b>EC/K/5A</b> De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.		© - hft 2 - Werkloos	50 min	Ja	1
	<b>EC/K/5B</b> De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.		© - hft 3 - Geld voor de overheid	50 min	Ja	1
4.2	<b>EC/K/7</b> De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	Bestuderen hoofdstuk 4, 5 en 6	© - hft 4 - Inkomen	50 min	Ja	1
	Alle voorgaande eindtermen		© - hft 5 - Nederland in de wereld	50 min	Ja	1
		Alle stof van de afgelopen 2 jaar	© - hft 6 - Samen in de wereld	50 min	Ja	1
			© Toets alle stof	50 min	Ja	1
<b>Berekening cijfer schoolexamen: gewogen gemiddelde van alle toetsen gedurende 2 jaar = cijfer SE vak</b>						

Vak	<b>Rekenen</b>
Niveau	GL
Leerjaar	3 (2021-2022)
Methode	Bettermarks , digitaal

Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm en -duur	Herkansing	Weging
	Wat moet je kennen en kunnen?	Wat ga je hiervoor doen?		ja / nee	
3.1	Domein Getallen	Breuken	digitaal 45 min	ja	1
3.2	Domein Meten / Verbanden	Tabellen en Schaal	digitaal 45 min	ja	1
3.3	Domein Verhoudingen	Procenten	digitaal 45 min	ja	1
Berekening cijfer schoolexamen is het gewogen gemiddelde van alle toetsen (= Cijfer SE)					

Het afronden van een Schoolexamen rekenen is verplicht als een leerling geen Wiskunde volgt.

[Samenvatting rekendoelen - SLO](#)

Vak	<b>Geschiedenis</b>
Niveau	Gemengde leerweg
Leerjaar	3 + 4
Methode	Geschiedeniswerkplaats

PTA Geschiedenis Gemengde Leerweg Leerjaar 3 en 4						
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing ja/nee?	Weging
3.1	Bronnen interpreteren GS/K/1 GS/K/2 GS/K/10	Wat ga je hiervoor doen? Informatie beoordelen op betrouwbaarheid, representativiteit en bruikbaarheid. Wat is een bron? Wat is het doel van een bron? Waarom is en Welke informatie kun je uit een bron halen? informatie verwerken en benutten;	PO	50 min	Nee	1
	Tweede Wereldoorlog GS/K/8	Wat speelde er tijdens de Tweede Wereldoorlog in Europa. Wat gebeurde er in Azië tijdens de Tweede Wereldoorlog. Hoe is het leven onder terreur?	ST	50 min	Ja	2
3.2	Cultuur en mentaliteit na 1945 GS/K/5 GS/K/8	Leerlingen leren over een armoedig bestaan van Nederland na de Tweede Wereldoorlog. Leerlingen leren over de verzuiling. Opkomst jongere partijen, vrouwenemancipatie en de verzorgingsstaat.	ST	50 min	Ja	2
	Internationale spanningen / Brandhaarden	Leerlingen leren over de brandhaarden over huidige brandhaarden. Wat is een brandhaard. Hoe is deze komen te ontstaan. Wat zien wij hier nog van terug in de huidige samenleving?	PRES	50 min	Ja	2
3.3	Nederland en Nederlands Indië GS/K/4	Leerlingen leren over het koloniale verleden van Nederland en Nederlands-Indië. Waarom was Indonesië belangrijk voor Nederland? Wat gebeurde er met Indonesië tijdens de Tweede Wereldoorlog? Hoe werd Indonesië onafhankelijk?	PRES	50 min	Nee	2
	Het Midden-Oosten GS/K/11	Leerlingen leren over verschillende culturen in het Midden-Oosten. Hoe is het Islamitische rijk ontstaan? Wat is het Kalief. Wat is de Arabische opstand. Ontstaan Turkije. Belangrijke begrippen zoals: Zionisme, Golf oorlog, dictatuur.	ST	50 min	Ja	3
4.1	Historisch tijdsbesef en tijdlijnen GS/K/10	Ordering aanbrengen in historische gebeurtenissen, verschijnselen, ontwikkelingen en personen: - historische gebeurtenissen, verschijnselen, ontwikkelingen en personen plaatsen in historische perioden en in maatschappijtypen - verschijnselen uit verschillende perioden en samenlevingen vergelijken - in historische processen aspecten van continuïteit en verandering herkennen - veranderingen onderscheiden naar de snelheid waarmee deze plaatsvinden, van schoksgewijs tot geleidelijk	PO	50 min	Nee	2
	Sociale zekerheid en verzorgingsstaat GS/K/5	Leerlingen leren over sociale onzekerheid. Hoe ziet Nederland eruit na de Tweede Wereldoorlog. Wat is de taak van de overheid? Epidemieën die veel slachtoffers eisen. Opkomst van de industrie. Opkomst betere arbeidsvoorwaarden. Belangrijke personen zoals; Willem Drees, Van Houten, Aletta Jacobs, Ruud Lubbers	ST	50 min	Ja	2
4.2	De koude oorlog GS/K/9	Leerlingen leren over de verdeelheid in Europa. Wat waren de machtigste landen na de Tweede Wereldoorlog. De opkomst van nucleaire wapens. Wat zijn bondgenoten? Welke personen speelden een belangrijke rol	ST	50 min	Ja	2
	Bronnen interpreteren / Industriële samenleving Nederland GS/K/2 GS/K/6	Leerlingen leren omgaan met bronnen. Welke informatie kun je uit een bron halen. Leerlingen leren met de volgende bronnen om te gaan: sportprenten, ooggetuigenverslagen, atrielen, dagboek.	PO	50 min	Nee	1

Berekening cijfer schoolexamen is het gewogen gemiddelde van alle onderdelen (= Cijfer SE)

Per periode mag één toets worden herkanst.

[examenprogramma\\_geschiedenis\\_vmbo\\_vanaf\\_ce\\_2018.pdf\(examenblad.nl\)](#)

[geschiedenis\\_en\\_staatsinrichting\\_vmbo\\_versie\\_2\\_2023.pdf\(examenblad.nl\)](#)

Vak	<b>Maatschappijkunde</b>
Niveau	Gemengde leerweg
Leerjaar	3 + 4
Methode	Essenger

PTA Maatschappijkunde Gemengde Leerweg Leerjaar 3 en 4						
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing ja/nee?	Weging
	Wat moet je kennen en kunnen?	Wat ga je hiervoor doen?				
3.1	Criminaliteit ML2/K/8  Actualiteit ML2/K/2 ML2/K/3 ML2/V/1	Leerlingen leren over criminaliteit. Leerlingen leren wat criminaliteit inhoud. Wat doet een rechter en een advocaat. Leerlingen over jeugdstraffen. Wanneer krijg je een strafblad. Leerlingen leren wat de verschillen zijn tussen zware criminaliteit en een licht vergrijp. Leerlingen leren over de taken van de politie Behandelen actualiteit. Wat speelt er op dit moment in de wereld. Waarom is het belangrijk hierover te leren?	ST  PO	50 min  50 min	Ja  Nee	2  1
3.2	Massamedia ML2/K/7 ML2/V/2  Actualiteit ML2/K/2 ML2/K/3 ML2/V/1	Leerlingen leren omgaan met verschillende vormen van media. Leerlingen het analyseren van massamedia wereldwijd. Leerlingen kunnen fake nieuws van echt nieuws onderscheiden. Leerlingen leren over de rol van massamedia. Behandelen actualiteit. Wat speelt er op dit moment in de wereld. Waarom is het belangrijk hierover te leren?	ST  PO	50 min  50 min	Ja  Nee	2  1
3.3	Multiculturele samenleving ML2/K/6  Actualiteit ML2/K/2 ML2/K/3 ML2/V/1	Leerlingen leren over normen en waarden. Leerlingen leren dat dit per cultuur kan verschillen en dat dit kan botsen. Leerlingen leren over verschillende subculturen. Leerlingen leren over polarisatie, aannames, vooroordelen en stigmatisatie. Behandelen actualiteit. Wat speelt er op dit moment in de wereld. Waarom is het belangrijk hierover te leren?	PRES  PO	100 min  50 min	Ja  Nee	3  1
4.1	Mens en Werk ML2/K/5 ML2/V/2	Leerlingen leren over de werkzamen samenleving. Waar moet je als werkgever en als werknemer aan voldoen. Wat staat er in een arbeidscontract. Watvoor functie heeft het uww en een uitzendbureau. Welke stappen doorloop je tijdens het sollicitatiegesprek. Wat is een maatschappelijke ladder. Hoe kom je als persoon hoger op deze ladder.	ST	50 min	Ja	2
4.2	Politiek ML2/K/4 ML2/V/1 ML2/V/3	Leerlingen leren over de taken van de regering en parlement. Leerlingen leren het verschil tussen een democratie en dictatuur. Leerlingen leren over de kenmerken van een rechtsstaat.	ST	50 min	Ja	2
<b>Berekening cijfer schoolexamen is het gewogen gemiddelde van alle onderdelen (= Cijfer SE)</b>						

Per periode mag één toets worden herkanst.

[Examenprogramma ... \(examenblad.nl\)](#)

[maatschappijkunde vmbo versie 2 2023.pdf \(examenblad.nl\)](#)

Vak	Duits
Niveau	GL
Leerjaar	3 en 4
Methode	Neue Kontakte kgt 7e editie

PTA Duits Gemengde Leerweg Leerjaar 3 en 4						
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing ja/nee?	Weging
	Wat moet je kennen en kunnen?	Wat ga je hiervoor doen?				
3.1	De leerling kan een tekst op A1 niveau doorgronden ( MVT/K/4)	Kapitel 6 t/m 8: leesopdrachten	ST	50 min	Ja	1
3.2	De leerling kan een fragment van een kijk- en luistertekst op A1 niveau doorgronden (MVT/K/5)	Kapitel 6 t/m 9: kijk- en luisteropdrachten.	ST	50 min	Ja	1
3.3	De leerling kan een tekst op A1 niveau doorgronden ( MVT/K/4)	Kapitel 9 + 10: leesopdrachten	ST	50 min	Ja	1
4.1 en 4.2	De leerling kan een fragment van een kijk- en luistertekst op A1 niveau doorgronden (MVT/K/5)	Kapitel 10: kijk- en luisteropdrachten + losse opdrachten	ST	50 min	Ja	1
Berekening cijfer schoolexamen is het gewogen gemiddelde van alle onderdelen (= Cijfer SE)						

Per periode mag één toets worden herkanst.

[Examenprogramma ... \(examenblad.nl\)](#)

[moderne vreemde talen vmbo versie 2 2023.pdf \(examenblad.nl\)](#)



Vak	<b>D&amp;P OACT</b>
Niveau	<b>GL</b>
Leerjaar	<b>3 en 4</b>
Methode	<b>Vaardigheden en Schoolexamenopdrachten</b>

Periode	Eindtermen/deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm en -duur	Herkansing ja/nee?	voortgangsdossier	Schoolexamen	weging
3.1 vaardigheden	1.3.2 gerechten bereiden 1.4.2 schoonmaakmiddelen, -materialen en -apparatuur kiezen en gebruiken en de werkzaamheden uitvoeren volgens voorschriften	Vaardigheden oefenen in de keuken	PO	ja	X		
3.2 Kerstmarkt reis	1.1.1 wensen en verwachtingen van de opdrachtgever inventariseren 1.1.2 onderzoek doen naar de te organiseren activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever 1.2.1 een activiteit plannen en voorbereiden 1.2.2 berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren 1.2.4 een activiteit evalueren en suggesties geven voor verbetering 1.3.1 optreden als gastvrouw of gastheer 1.3.2 gerechten bereiden	Schoolexamen opdracht Kerstmarkt Word verzameldocument	PO	Ja		X	20
3.3 vaardigheden periode	1.3.2 gerechten bereiden 1.4.2 schoonmaakmiddelen, -materialen en -apparatuur kiezen en gebruiken en de werkzaamheden uitvoeren volgens voorschriften	Vaardigheden oefenen in de keuken	PO	ja	X		
(3.4) Artiestenbureau	1.1.1 wensen en verwachtingen van de opdrachtgever inventariseren 1.1.2 onderzoek doen naar de te organiseren activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever 1.2.1 een activiteit plannen en voorbereiden 1.2.2 berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren 1.2.3 voorzieningen, vergunningen, materialen, middelen en medewerkers regelen 1.3.1 optreden als gastvrouw of gastheer 1.3.2 gerechten bereiden 1.4.3 taken van hulpdiensten benoemen en beoordelen welke hulpdiensten ingeschakeld moeten worden	Schoolexamen Opdracht Artiesten bureau Word verzameldocument	PO	Ja		X	20
4.1 SmartHouse	1.1.1 wensen en verwachtingen van de opdrachtgever inventariseren 1.1.2 onderzoek doen naar de te organiseren activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever 1.2.1 een activiteit plannen en voorbereiden 1.2.2 berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren 1.2.4 een activiteit evalueren en suggesties geven voor verbetering 1.3.1 optreden als gastvrouw of gastheer 1.3.2 gerechten bereiden 1.4.1 maatregelen beschrijven om de negatieve gevolgen van de uit te voeren activiteit voor het milieu te beperken 1.4.3 taken van hulpdiensten benoemen en beoordelen welke hulpdiensten ingeschakeld moeten worden 1.4.4 taken van beveiligers benoemen 1.4.5 een ruimte inrichten	Schoolexamen opdracht Smarthouse Word verzameldocument	PO	Ja		X	20
4.2 Kerstactiviteit	1.1.1 wensen en verwachtingen van de opdrachtgever inventariseren 1.1.2 onderzoek doen naar de te organiseren activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever 1.2.1 een activiteit plannen en voorbereiden 1.2.2 berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren 1.3.2 gerechten bereiden 1.4.3 taken van hulpdiensten benoemen en beoordelen welke hulpdiensten ingeschakeld moeten worden 1.4.4 taken van beveiligers benoemen 1.4.5 een ruimte inrichten	Schoolexamen opdracht kerstactiviteit Word verzameldocument	PO	Ja		X	20
4.3 Vaardigheid periode	1.1.1 wensen en verwachtingen van de opdrachtgever inventariseren 1.1.2 onderzoek doen naar de te organiseren activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever 1.2.1 een activiteit plannen en voorbereiden 1.2.2 berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren 1.2.4 een activiteit evalueren en suggesties geven voor verbetering 1.3.1 optreden als gastvrouw of gastheer 1.3.2 gerechten bereiden 1.4.1 maatregelen beschrijven om de negatieve gevolgen van de uit te voeren activiteit voor het milieu te beperken 1.4.3 taken van hulpdiensten benoemen en beoordelen welke hulpdiensten ingeschakeld moeten worden 1.4.4 taken van beveiligers benoemen 1.4.5 een ruimte inrichten	Schoolexamen opdracht Eindopdracht	PO	Ja		X	20

Berekening cijfer schoolexamen: Percentage per periode uitrekenen en optellen= Cijfer SE

Vak	<b>D&amp;P MMPM</b>
Niveau	<b>GL</b>
Leerjaar	<b>3 en 4</b>
Methode	<b>Vaardigheden en GO's</b>

Periode	Eindtermen/deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm en -duur	Herkansing ja/nee?	voortgangsdossier	Schoolexamen	weging
3.1 vaardigheden	4.1.1 informatie verwerken en deze vormgeven in een lay-out 4.3.1 wensen van de opdrachtgever inventariseren, interpreteren en aanvullen in een ontwerp voor een website. 4.3.2 wensen van de opdrachtgever inventariseren en interpreteren en verwerken in een ontwerp voor een website 4.3.3 een begroting maken voor het bouwen, hosten en onderhouden van de website 4.3.4 het voorlopige ontwerp inclusief begroting voorleggen aan de opdrachtgever 4.3.5 een website maken 4.3.6 de website presenteren aan de opdrachtgever 4.3.7 de website presenteren aan de opdrachtgever en gemaakte keuzes beargumenteren	Digitaal portfolio maken	PO	Ja	X		
3.2 Kerstmarkt reis	4.1.1 informatie verwerken en deze vormgeven in een lay-out 4.3.1 wensen van de opdrachtgever inventariseren, interpreteren en aanvullen in een ontwerp voor een website 4.3.2 wensen van de opdrachtgever inventariseren en interpreteren en verwerken in een ontwerp voor een website 4.3.3 een begroting maken voor het bouwen, hosten en onderhouden van de website 4.3.4 het voorlopige ontwerp inclusief begroting voorleggen aan de opdrachtgever 4.3.5 een website maken	Website maken	PO	Ja		X	20
3.3 vaardigheden	4.2.1 genres in film onderscheiden en gangbare begrippen in filmtaal gebruiken 4.2.2 op basis van gegeven informatie een script, storyboard en draaiboek maken 4.3.3 een begroting maken voor het bouwen, hosten en onderhouden van de website	Film maken	PO	Ja	X		
(3.4) Artiestenbureau	4.1.1 informatie verwerken en deze vormgeven in een lay-out 4.2.2 op basis van gegeven informatie een script, storyboard en draaiboek maken 4.2.3 aan de hand van het storyboard en het draaiboek filmopnamen maken 4.2.4 met behulp van montagesoftware beelden monteren tot een samenhangend geheel	Videoclip maken	PO	Ja		X	20
4.1 SmartHouse	4.1.1 informatie verwerken en deze vormgeven in een lay-out 4.3.1 wensen van de opdrachtgever inventariseren, interpreteren en aanvullen in een ontwerp voor een website 4.3.2 wensen van de opdrachtgever inventariseren en interpreteren en verwerken in een ontwerp voor een website 4.3.3 een begroting maken voor het bouwen, hosten en onderhouden van de website 4.3.4 het voorlopige ontwerp inclusief begroting voorleggen aan de opdrachtgever 4.3.5 een website maken 4.3.6 de website presenteren aan de opdrachtgever 4.3.7 de website presenteren aan de opdrachtgever en gemaakte keuzes beargumenteren	website maken	PO	Ja		X	20
4.2 kerstactiviteit	4.1.1 informatie verwerken en deze vormgeven in een lay-out 4.2.2 op basis van gegeven informatie een script, storyboard en draaiboek maken 4.2.3 aan de hand van het storyboard en het draaiboek filmopnamen maken 4.2.4 met behulp van montagesoftware beelden monteren tot een samenhangend geheel	film maken	PO	Ja		X	20
4.3 Vaardigheden	4.1.1 informatie verwerken en deze vormgeven in een lay-out 4.2.2 op basis van gegeven informatie een script, storyboard en draaiboek maken 4.2.3 aan de hand van het storyboard en het draaiboek filmopnamen maken 4.2.4 met behulp van montagesoftware beelden monteren tot een samenhangend geheel 4.3.1 wensen van de opdrachtgever inventariseren, interpreteren en aanvullen in een ontwerp voor een website 4.3.2 wensen van de opdrachtgever inventariseren en interpreteren en verwerken in een ontwerp voor een website 4.3.3 een begroting maken voor het bouwen, hosten en onderhouden van de website 4.3.4 het voorlopige ontwerp inclusief begroting voorleggen aan de opdrachtgever 4.3.5 een website maken 4.3.6 de website presenteren aan de opdrachtgever 4.3.7 de website presenteren aan de opdrachtgever en gemaakte keuzes beargumenteren	Eindopdracht	PO	Ja		X	20
<b>Berekening cijfer schoolexamen: Gewogen gemiddelde van alle SE-onderdelen.</b>							

Vak **Keuzevak Voorkomen van ongevallen en EHBO**  
 Niveau Basis/ Kader/ Gemengde Leerweg  
 Leerjaar Leerjaar 3 en/of 4; 2021-2023  
 Methodi Geen

PTA EHBO						
Periode	Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing ja/nee?	Weging
1-10	<b>K/ZW/12.1 Assisteren bij activiteiten op het gebied van veiligheid en risicopreventie.</b> 1. mogelijkheden en beperkingen van cliënt signaleren met daarbij horende risico's en gevaren 2. handelingen uitvoeren volgens veiligheidsrichtlijnen 3. uitleggen hoe verwondingen, verbrandingen, vergiftiging voorkomen kunnen worden 4. onveilige situaties op de werkvloer herkennen en bespreekbaar maken 5. bij onveilige situaties hulp in te roepen en bereikbaar zijn	Workshops over: > Veiligheid kwetsbare doelgroepen > Brandveiligheid en blusmiddelen > Giftige stoffen en veiligheidssymbolen > Verkeersveiligheid > Meldingsprotocol > Interviewtechnieken > Checklisten veiligheid	PO  P1: Werkstuk Veiligheidsonderzoek	10 weken x 6 uur	Ja	2
11-15	<b>K/ZW/12.2 De functie van enkele organen en weefsels uitleggen.</b> 1. de werking van hart, longen en de bloedsomloop noemen 2. een AED gebruiken 3. de effecten van inspanning aangeven 4. aangeven hoe gewrichten kunnen bewegen 5. uitleggen hoe je een goede conditie kunt opbouwen	Workshops over: > Werking hart, longen en bloedsomloop > Hoe je een AED gebruikt > Effecten inspanning > Hoe gewrichten kunnen bewegen > Hoe je conditie kunt opbouwen	ST  T1: Toets	5 weken  Toets: 45 min	Ja	1
1-5	<b>K/ZW/12.3 In acute situaties handelen volgens het 5 stappenplan.</b> 1. op gevaar letten 2. nagaan wat er is gebeurd en nagaan wat het slachtoffer mankeert 3. het slachtoffer geruststellen en zorg dragen voor beschutting 4. zorgen voor professionele hulp 5. het slachtoffer helpen op de plaats waar hij ligt of zit	Workshops over: > STOP procedure > Benaderen slachtoffer > Reanimatieprotocol > Wijze van alarmeren > Gebruik AED	PT  P2: (toetsing wordt gefilmd voor correcte beoordeling).	5 weken	Ja	2
6-10	<b>K/ZW/12.4 Stoornissen in de vitale functies signaleren en direct professionele hulp inschakelen.</b> 1. stoornissen in het bewustzijn signaleren en hulp inschakelen 2. stoornissen in de ademhaling signaleren en hulp inschakelen 3. actieve bloedingen stoppen en hulp inschakelen 4. shock signaleren en hulp inschakelen	Workshops over: > Handeling van buik naar rug > Rautegreep > Holk (bloedingen) > Shock > Stabiele zijligging	PT  P3: (toetsing wordt gefilmd voor correcte beoordeling).	5 weken	Ja	1
11-15	<b>K/ZW/12.5 Aan de hand van de ongevalssituatie en de verschijnselen letsels herkennen en vaststellen van de noodzakelijke basis handelingen en deze uitvoeren.</b> 1. bewusteloosheid herkennen en kan een bewusteloze die op zijn buik ligt op de rug draaien 2. een (dreigende) flauwte herkennen en kan eerste hulp verlenen bij een (dreigende) flauwte 3. ademhalingsstoornissen herkennen zoals bij een bewusteloos slachtoffer de luchtweg vrijhouden (stabiele zijligging), bij verslikking de luchtweg vrijmaken door enkele (vijf) stevige stoten tussen de schouderbladen te geven en als dit niet helpt de handgreep van Heimlich toe te passen 4. een uitwendige (open) wond herkennen en bepalen of het verantwoord is als eerstehulpverlener zelf de definitieve hulp te verlenen dan wel een wond weten af te dekken 5. een (ernstige) uitwendige bloeding herkennen en een bloeding stoppen door druk op de wond uit te oefenen door wonddruverband 6. brandwonden koelen met zacht stromend lauw water en tweede- en derdegraads brandwonden losjes steriel afdekken 7. een (open) botbreuk, ontwrichting herkennen en uitleggen waarom een gebroken en een ontwricht lichaamsdeel onbeweeglijk moeten worden gehouden. 8. een kneuzing, verstuiking herkennen en verzorgen 9. oogletsel zoals vuiltje in het oog, verbrand oog, bijtende stof in het oog herkennen en aangeven waarom je heel zuinig moet zijn op je ogen en waardoor een oog makkelijk kan worden beschadigd 10. een neusbloeding stoppen en een splinter uit de huid verwijderen 11. aangeven wat er minimaal in een verbanddoos moet zitten	Workshops over: > Heimlichgreep > Ziektebeeld  > Verband aanleggen  > Een mitella omdoen	PT  P4: (toetsing wordt gefilmd voor correcte beoordeling).  Praktijktoets 2 en 3 worden samengevoegd. Gemiddelde is cijfer Ehbo P3.	5 weken	Ja	1
<b>Berekening cijfer schoolexamen: Gewogen gemiddelde van de onderdelen = SE-cijfer</b>						

Link: <https://www.platformsymbo.nl/wp-content/uploads/2020/06/ZW-keuzevak-12-Voorkomen-van-ongevallen-en-EHBO.pdf>

Vak	<b>Keuzevak Mens en activiteit</b>
Niveau	Basis/ Kader/ Gemengde Leerweg
Leerjaar	Leerjaar 3 en/of 4; 2021-2023
Methode	Geen

PTA MACT						
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing ja/nee?	Weging
15 weken: September t/m december en/of januari t/m mei/vakantie	<b>P/ZW/3.1 : Deeltaak: Een activiteit voor een individu of deelnemer voorbereiden.</b> De kandidaat kan: 1. Wensen en behoeften achterhalen 2. Een passende activiteit kiezen 3. Informatie zoeken voor een mogelijke activiteit 4. Een draaiboek voor een activiteit aanpassen 5. Een draaiboek voor een activiteit maken	1. Je leert over de rol als scheidsrechter en het leiden van een wedstrijd 2. Je organiseert een toernooi voor je eigen klas en loopt mee met toernooien van de sectie LO	PT	7-8 werken, 3 uur per week	Nee	1. weging 1 2. weging 2
	<b>P/ZW/3.2: Deeltaak: Een eenvoudige activiteit met een individu of groep uitvoeren.</b> De kandidaat kan: 1. Deelnemers gastvrij ontvangen, op hun gemak stellen en wegwijs maken. 2. De deelnemers motiveren tot deelname aan de activiteit. 3. Deelnemers stimuleren tot zelfdoen of meedoen. 4. Op gestructureerde en consequente wijze iets uitleggen of voordoen. 5. Aanwijzingen geven	3. Je geeft een lesje/activiteit voor je eigen klas in een sport naar keuze. 4. Je geeft een training die past bij een sportvereniging en sporters zich willen verbeteren	PT	week	Ja	3. weging 1 4. weging 1
	<b>P/ZW/3.3: Deeltaak: Een eenvoudige activiteit met een groep of een individu afsluiten.</b> 1. Een activiteit afronden 2. Materiaal en hulpmiddelen laten opruimen 3. Een activiteit met deelnemers en medewerkers evalueren.	5. Je leert een les klaar te zetten en op te ruimen. Ook leer je over de werkhouding en uitstraling van een sportprofessional.	PT	15 werken, 6 uur per week	Nee	5. weging 2
<b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;)/ &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE vak</b>						

[ZW-Module-3-Mens-en-activiteit.pdf \(platformsymbio.nl\)](#)

Vak	Mens en Gezondheid
Niveau	B/K/GL
Leerjaar	3 en/of 4

PTA Mens en Gezondheid					
Periode	Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm	Herkansing ja/nee?	Weging
15 weken: September t/m december en/of januari t/m mei/vakantie	<b>P/ZW/1.1 Informatie geven over een gezonde leefstijl.</b> 1. Uitleggen welke aspecten van invloed zijn op fysiek, psychische en sociale gezondheid. 2. Een verband leggen tussen leefstijl, voedingspatroon, hygiëne, bewegen en gezondheid. 3. Informatie zoeken en geven over het gebruik van genotmiddelen. 4. De invloed van media op leefstijl beschrijven en herkennen.	Praktijklessen met aandacht voor: > gezonde leefstijl > voeding > bewegen > genotmiddelen > invloed media op leefstijl	PT: onderdelen gezond bewegen PO/ PRES: genotmiddelen	Ja  Ja	1  1
	<b>P/ZW/1.2 Een gezonde maaltijd samenstellen, bereiden en opdienen.</b> 1. een gezonde maaltijd samenstellen 2. recepten lezen en omrekenen naar aantal personen 3. een planning maken voor het correct uitvoeren van de werkzaamheden 4. tijdens werkzaamheden rekening houden met hygiëne 5. basisvaardigheden toepassen die noodzakelijk zijn voor de bereiding van een maaltijd 6. materiaal en apparatuur hanteren bij de bereiding van gerechten in de privéhuishouding 7. gerechten presenteren 8. gebruikte materialen schoonmaken en opruimen	Kookopdracht met aandacht voor: Gezondheid basisvaardigheden koken hygiëne planning	PO: opdracht maaltijd	ja	1
	<b>P/ZW/1.3 Ondersteunen bij een verantwoord voedings- en beweegpatroon en dagritme</b> 1. informatie zoeken en geven over gezonde voeding 2. informatie zoeken en geven over voedings- en beweegpatroon en dagritme 3. Voedings- en leefgewoonten signaleren, herkennen en rapporteren 4. Voedings- en leefgewoonten observeren, herkennen, en de klant hierover adviseren 5. uitleggen hoe dagritme van invloed is op het fysieke en mentale welzijn	Praktijklessen met aandacht voor: >Gezonde voeding >Gezond bewegen en gezonde leefgewoonten >Beweegrichtlijnen >Fysieke, mentale en sociale gezondheid	PT: onderdelen beweegpatroon /beweegrichtlijnen  PO: onderwerp naar keuze Zie syllabus its learning voor onderwerpen	ja	1  1
<b>Berekening cijfer schoolexamen: Gewogen gemiddelde van de diverse onderdelen = Cijfer SE</b>					

[ZW-Module-1-Mens-en-gezondheid.pdf \(platformsvmbn.nl\)](#)

**Vak Kennismaken met Uiterlijke Verzorging**

Niveau B/K/GL

Leerjaar 3 of 4 (Keuze)

Methode Werken in de beautysalon (1623)

PTA KМУV						
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing ja/nee?	Weging
	Wat moet je kennen en kunnen?	Wat ga je hiervoor doen?				
15 weken: September t/m December en/of Januari t/m Meivakantie	Een klant te woord staan aan de receptie en aan de telefoon (K/ZW/1.1)	Haaranalyse-formulier leren invullen	ST	40 min	ja	1
	Een eenvoudige haaranalyse en haarwas behandeling uitvoeren (K/ZW/1.2)	Haren wassen met bijbehorende wasmassage	PT	80 min	ja	1
	Een verzorgend product aanbrengen (K/ZW/1.2)	Funcities/doel verzorgende producten benoemen				
	Haren drogen en in model brengen (K/ZW/1.2)	Verschillende droogkenmerken van het haar uitvoeren				
	Een eenvoudige handbehandeling uitvoeren (K/ZW/1.4)	Werkkaart handverzorging toepassen/uitvoeren	ST	40 min	ja	1
	Een eenvoudige handmassage uitvoeren (K/ZW/1.4)	Bouw en functie nagels benoemen	PT	80 min	ja	1
	Klantontvangst (K/ZW/1.1)	Klant ontvangen, installeren en behandeling uitvoeren	ST	40 min	ja	1
	Een eenvoudige huidanalyse uitvoeren (K/ZW/1.3)	Huidanalyse-formulieren invullen	PT	80 min	ja	1
Een eenvoudige gezichtsbehandeling uitvoeren die past bij de huid van de klant (K/ZW/1.3)	Oppervlaktereiniging uitvoeren dmv werkkaart	PT	80 min	ja	2	
Een eenvoudige dag make-up aanbrengen (K/ZW/1.3)	Bouw en funcities van de huid benoemen	- Klantontvangst - Installeren van de klant - Haar- of hand- of huid-behandeling geven				
Berekening cijfer schoolexamen: 3.1Th + 3.1Pr + 3.2Th + 3.2Pr + 3.3 Th + 3.3Pr + 3.3AfsIPr(x2) / 8= Cijfer SE						

[ZW-keuzevak-1-Kennismaking-met-uiterlijke-verzorging.pdf \(platformsvmbo.nl\)](#)

<b>Vak</b>	<b>WZKJ- Welzijn Kind en Jongere</b>
<b>Niveau</b>	B/K/GL
<b>Leerjaar</b>	3 en 4
<b>Methode</b>	Edu4all Welzijn Kind en Jongere en eigen materiaal

Wanneer	Taak	Eindtermen	Onderdeel	Toetsvorm	Duur	Herkansbaar
15 weken: September t/m December 2021 en Januari t/m Meivakantie	Taak: een bijdrage leveren aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen en jongeren en hierover rapporteren	K/ZW/5.4 de omgeving verzorgen en inrichten voor een leeftijdsgroep.	Deel A Kraamzorg en kraamweek	PO babyshower en opdrachten werkboek	1000 min 20 uren	Ja
		K/ZW/5.5 een dagrapportage maken volgens een rapportagesysteem en dit mondeling toelichten	Deel B Dreumes in en uit huis	PO voelboekje en opdrachten werkboek	1000 min 20 uren	Ja
		K/ZW/5.1 ondersteunen bij opvoeding en ontwikkeling.	Deel C Peutertijd	PO Tandepoetsen en opdrachten werkboek	1000 min 20 uren	Ja
		K/ZW/5.2 kinderen en jongeren ondersteunen in dagelijkse situaties en hierbij de zelfredzaamheid bevorderen.	Deel D Kleutertijd	PO Hoofdfluis en opdrachten werkboek	500 min 10 uren	Ja
		K/ZW/5.3 (re)creatieve activiteiten voor kinderen of jongeren organiseren en hen stimuleren en begeleiden	Deel E Schoolkind	PO Voorlezen en opdrachten werkboek	500 min 10 uren	Ja
			Deel F puberteit en jongvolwassene	PO activiteit en opdrachten werkboek	500 min 10 uren	Ja

**SE-cijfer = gewogen gemiddelde van de onderdelen.**

[ZW-keuzevak-5-Welzijn-kind-en-jongere.pdf \(platformsvmbo.nl\)](#)

<b>vak</b>	<b>Welzijn volwassenen en ouderen</b>
<b>niveau</b>	Basis/ Kader/ Gemengde Leerweg
<b>leerjaar</b>	Leerjaar 3 en/of 4 2021-2023
<b>methode</b>	eigen werk

PTA Welzijn Volwassenen en ouderen							
Periode	Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?		Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing ja/nee?	Weging
15 weken: September t/m december en/of januari t/m meivakantie	KZ/ZW/8.1	Ondersteunen en zelfredzaamheid bevorderen	Onderzoeken wat ouder worden is op sociaal, geestelijk en lichamelijk vlak.	ST	30 min	ja	1
	KZ/ZW/8.2	Voeding voor ouderen Dagbesteding voor ouderen Ouderenzorg	Maaltijd voor ouderen Creatieve opdrachten/ beweegopdracht	PO	30 min	nee	2
	K/ZW/8.3	Creatieve activiteit voor volwassenen en ouderen organiseren Hulpmiddelen voor ouderen domotica	Maken en uitvoeren: muziek/drama Beeldend ADL bezoek aan revalidatie lammert de Vries Bezoek aan stenden ivm technologie in de zorg	ST PO	30 min 30 min	ja nee	1 2
	K/ZW/8.4	Klant observeren tijdens het uitvoeren van de activiteit	Tijdens stage, tijdens uitvoeren activiteit				
<b>Berekening cijfer schoolexamen: Gewogen gemiddelde van de onderdelen = cijfer SE beroepsgericht keuzevak</b>							

[ZW-keuzevak-8-Welzijn-volwassenen-en-ouderen.pdf \(platformsvmbo.nl\)](https://platformsvmbo.nl)



Vak	<b>Idee Ontwikkeling</b>
Niveau	Basis/ Kader/ GL
Leerjaar	Leerjaar 3 en/of 4 2021-2023
Methode	Geen

PTA Idee Ontwikkeling					
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm en -duur	Herkansing	Weging
15 weken: September t/m december en/of januari t/m meivakantie	K/MVI/2.2: Ontwerpstrategieën toepassen K/MVI/2.3 Onderzoek doen K/MVI/2.4 Een ontwerp visualiseren.	<b>Bedenk een superheld/ schurk.</b> Bedenk een concept voor een personage met superkrachten. Doe onderzoek naar bestaande personages en de oorspong van hun gave: Schrijf een kort verhaaltje waar in je beschrijft hoe het personage aan zijn superkrachten is gekomen Werk in je dummy diverse mogelijkheden uit. Wat betreft uiterlijk en kostums. Houd daarbij rekening met de gave van het personage. Bedenk door middel van associatie een naam voor je superheld. Maak een poster met je personage, die een sfeer en het karakter weergeeft van het personage Kies een passend lettertype, onderzoek welk lettertype en in welk grote het beste bij het personage passen.	PO: Poster	Ja	1
	K/MVI/2.2: Ontwerpstrategieën toepassen K/MVI/2.3 Deeltaak: onderzoek doen. K/MVI/2.4 Een ontwerp visualiseren.	<b>ArtsExpression</b> ArtsExpression is een kunstevenement waar alle Piter Jelles scholen aan deelnemen. Na aanleiding van een gegeven thema maakt de leerling een kunstobject naar eigen inzicht. Keuze van materiaal en techniek is volledig vrij . Dit kunstwerk moet aan sluiten bij het geven thema. Er moet een onderzoek gedaan worden naar het thema: begrijpt men wat er bedoeld wordt met het thema, en zijn andere kunstenaar ook al eens bezig geweest met dit thema.	PO: Kunstobject	Nee	1
	K/MVI/2.2: Ontwerpstrategieën toepassen K/MVI/2.3 Onderzoek doen. K/MVI/2.4 Een ontwerp visualiseren.	<b>Abstract wandobject.</b> De leerling gaat een wandobject ontwerpen door gebruik te maken van 3 materialen; hout, metaal en plexiglas. Deze gaat de leerling uiteindelijk produceren in de lessen techniek waarbij de nadruk wordt gelegd op de verbindingen. Bij idee ontwikkeling ligt de nadruk op het ontwerp.	PO: Wandobject	Ja	1
	K/MVI/2.1: Een probleemanalyse maken. K/MVI/2.2: Ontwerpstrategieën toepassen K/MVI/2.3 Onderzoek doen. K/MVI/2.4 Een ontwerp visualiseren.	<b>Ontwerp een museum voor 1 kunstwerk</b> Probleem stelling. Een uniek kunstwerk komt naar jou stad omdaar vooraltijd getoond te worden. Mensen zullen van ver komen om jou stad aan te doen en dit kunstwerk te bekijken. Ontwerp een museum voor 1 kunstwerk. Het museum is gratis en openbaar toegankelijk. Het museum moet een kunst werk en een bezienswaardigheid opzich zelf zijn. Het eindproduct bestaat uit een maquette(schaalmodel) van het museum en al het materiaal en onderzoek dat je gedaan hebt om tot dit eindproduct te komen.	PO: Maquette	Ja	1
Berekening cijfer schoolexamen: Gewogen gemiddelde van de 4 onderdelen.					

[MVI-keuzevak-2-Idee-ontwikkeling.pdf \(platformsvmb.nl\)](#)

Vak	<b>Tekenen Schilderen &amp; Illustreren</b>
Niveau	Basis/ Kader
Leerjaar	<b>LET OP: TSI is GEEN GL-vak. Dit vak mag alleen als extra vak gevolgd worden samen met Basis/kader-classes en is dus geen GL-examenvak!</b>
Methode	Leerjaar 3 en/of 4 2021-2023

PTA Tekenen, Schilderen en Illustreren					
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm	Herkansing	Weging
15 weken: September t/m december en/of januari t/m meivakantie	<b>K/MVI/5.1</b> Onderzoek doen en een schetsontwerp maken.	Abstract schilderen. Losmaken losse toets, buiten gebruikelijke kleuropvatting leren kijken. Emotie gevoel in doek leren vastleggen door middel van muziek . Later toegepaste vorm maken van abstracte boom. Beeldmateriaal zoeken van abstracte toegepaste kunst. Eigen interpretatie maken van gekozen kunstenaar. Deze vaardigheden en kennis worden gekoppeld aan keuzevak Idee ontwikkeling voor het maken van een kunstwerk voor het ArtseXpression project. Eindwerkstuk is het maken van een schilderij van een popconcert met behulp van de aan geleerde vrij toets. Leerlingen zoeken sfeervolle afbeeldingen van popconcert (docent laat ook voorbeelden zien) Leerlinge presenteert min 2 afbeeldingen en geeft aan wat hem haar aanspreekt. Leerling werkt naar aanleiding van inspiratie haar/zijn ideeën uit in dummy Leerling maakt schilderij van pop concert.	PO: Schilderij	Ja	1
	<b>K/MVI/5.2</b> een personage tekenen in een modelsheet en walkcycle.	<b>Walkcycle maken.</b> Onderzoek doen naar lijn figuren 5 uitprinten en in dummie plakken Zelf lijn figuur ontwerpen (basis2 kader3) Voorbeelden walkcycle bestuderen en bespreken. Script maken walkcycle (bedenk een kleine 'fantasierijke' gebeurtenis Walkcycle uitwerken (minimaal 12 tekeningen) Walkcycle digitaliseren en omzetten in gif bestand. Presenteren	PO Script/presentatie	Ja	1
	<b>K/MVI/5.3</b> op een 2D medium een plastische weergave maken.	<b>Perspectief tekenen.</b> Onderzoek doen. Foto- en schildervoorbeelden zoeken uitprinten en in dummie plakken. Perspectief lijnen over trekken in rood. Diverse perspectief tekeningen 2 punts als oefenmateriaal. Schaduwwerking. Schetsmatig schilderij maken van gebouw, abstract met ontwikkelde techniek van eerste periode.	PO: Dummy	Nee	1
	<b>K/MVI/5.4 en K/MVI/5.5</b> Een concept ontwikkelen voor een mediaproduct in de stijl van een bepaalde of gekozen kunststroming. Een mediaproduct in de stijl van een bepaalde of gekozen kunststroming realiseren.	<b>Google doodle</b> De leerling ontwerpt een google doodle met als thema een kunstenaar of een kunststroming. De kunstenaar of kunststroming moet duidelijk terug komen in het ontwerp van de doodle. Legering verdiept zich in diverse kunstenaar en kunst stromingen. Leerling maakt een vrije tekening/schilderij te maken geïnspireerd op de gekozen kunstenaar kunststroming. Leerling maakt schetsende wijs diverse ontwerpen en oplossingen voor de doodle Naar aanleiding van deeltaak 5.4 verwerkt de leerling het gekozen ontwerp uit in een eindproduct.	PO: Eindwerkstuk	Ja	1
<b>Berekening cijfer schooexamen: Gewogen gemiddelde van de onderdelen.</b>					

**LET OP: TSI is GEEN GL-vak. Dit vak mag alleen als extra vak gevolgd worden samen met Basis/kader-classes en is dus geen GL-examenvak!**  
[MVI-keuzevak-5-Tekenen-schilderen-en-illustreren.pdf \(platformsvmbn.nl\)](#)

Vak **Podium**  
 Niveau B/K/GL  
 Leerjaar 3 of 4  
 jaar 2021/2023

Keuzevak Podium						
15 weken: September t/m december en/of januari t/m meivakantie	Competenties Podium	Eindtermen/deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm en -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
	<b>Verbeelding</b> Eigen situaties, gevoelens en Spelwerkelijkheid en werkelijkheid bewust kunnen scheiden <b>Instrument</b> Inzet van het lichaam Houding, gebaren en mimiek vanuit rol en/ of emotie inzetten Spelsituaties non-verbaal uitbeelden <b>Inzicht</b> Reflecteren op zichzelf en elkaar op datgene wat ze hebben gemaakt in de les.	1 .In de eerste periode leer je je <b>instrument'</b> kennen ( je lijf, je stem en je mimiek) en bewust in te zetten als communicatiemiddel. K/D&P/5.1.4 en K/D&P/5.1.2 K/D&P/5.3.1 en K/D&P/5.3.2 en K/D&P/5.3.3 en K/D&P/5.3.5	1.fysieke spelopdrachten en rollen spellen geven je al doende inzicht en maken je bewust van je eigen kwaliteiten.	PO PO	Ja	1
		2. dramatisch <b>samenspel</b> : oog, oor en gevoel krijgen voor de zeggingskracht van anderen en inzicht krijgen in het opbouwen van spanning in scenes. K/D&P/5.1.4, K/D&P/5.1.2, K/D&P/5.3 en K/D&P/5.4	2. spelopdrachten die je samen uitvoert en samen naar kijkt leert je begrijpen wat de ander bedoelt en waarin je de kracht van Theatertaal leert verstaan	PO	Ja	1
		3. <b>mis en scene</b> ; je leert de ruimte te gebruiken in spel en inrichting en leert wat dat betekent voor de toeschouwer/deelnemer K/D&P/5.1.1 en K/D&P/5.1.2 en K/D&P/5.1.6 en K/D&P/5.3	3. je leert door opdrachten hoe vormgeving op de toeschouwer en bijdraagt aan het verhaal wat je wilt vertellen	PO	Ja	1
		4. we bezoeken voorstellingen waaronder een repetitie of voorstelling van <b>Tryater. We prikkelen de verbeelding en inspireren voor de eigen act.</b> K/D&P/5.4	Kennismaken met de diversiteit van de wereld van Podium Inzicht krijgen welke vorm van podiumkunst bij jouw past en dit gebruiken als start voor je eindpresentatie.	PO	Ja	1
	Monologen festival Monoloog persoonlijk eigen maken Repeteren uitvoeren en evalueren K/ D&P/5.1 en K/D7P 5.2/ en K/D&P/53. en K/D&P/ 5.4	*verdiepen in onderwerp en doelgroep *Ideeën ontwikkelen * Plan maken: decor licht geluid, decor en spel *Draaiboek van de dag en taakverdeling * onder de aandacht brengen doelgroep (PR) * uitvoeren * evalueren	PO PO PO	Ja	3	
Berekening cijfer schoolexamen: Gewogen gemiddelde van de onderdelen.						



Vak	<b>Keuzevak Robotica</b>
Niveau	Basis/Kader/GL
Leerjaar	leerjaar 3 en/of 4; 2021-2023
Methode	geen

PTA Robotica					
Periode	Eindtermen/deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm en -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
15 weken: September t/m december en/of januari t/m meivakantie	<b>2.1 - 2.1.1 en 2.1.2</b> 2.1.: Deeltaak: Oriëntatie op moderne technische toepassingen 2.1.1: moderne technische toepassingen in verschillende sectoren herkennen en benoemen 2.1.2: voor- en nadelen benoemen van moderne technische toepassingen (denk aan robotica en domotica)	Opdracht 1: Verslag Robotica	ST	Ja	1
	<b>2.2 - 2.2.1, 2.2.2 en 2.2.3</b> 2.2: Deeltaak: Eenvoudige schakelingen bouwen 2.2.1: technische tekeningen en schema's lezen en interpreteren 2.2.2: aan de hand van technische tekeningen elektronische schakelingen bouwen en testen 2.2.3: schakelingen presenteren en de werking uitleggen	Opdracht 2: PO schakelingen maken	PO/PRES	Ja	1
	<b>2.3 - 2.3.1, 2.3.2, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7, 2.3.8 en 2.3.9</b> 2.3: Deeltaak: Een eenvoudig geprogrammeerde handeling door een robot laten uitvoeren 2.3.1: mogelijkheden van robotica-toepassingen benoemen 2.3.2: de wensen en eisen van een opdrachtgever inventariseren 2.3.3: een eenvoudige robotica toepassing in proceshandelingen opsplitsen 2.3.4: op basis van instructies de geprogrammeerde proceshandelingen uitvoeren 2.3.5: proceshandelingen vertalen naar programmeerbare eenheden 2.3.6: programmeren 2.3.7: testopstellingen maken en de test uitvoeren 2.3.8: de opdracht door een robot laten uitvoeren 2.3.9: de opdracht opleveren aan de opdrachtgever door middel van een presentatie	Opdracht 3: PO Geprogrammeerde robotica	PO/PRES	Ja	1
<b>Berekening cijfer schoolexamen: Gewogen gemiddelde van de onderdelen.</b>					

Een Keuzevak wordt gevolgd gedurende 1 periode van het jaar . Per periode staat het Keuzevak 2 x 3 uur per week op het rooster.  
De leerling kiest zelf in welke periode hij/zij het Keuzevak volgt.

[DP-keuzevak-2-Robotica.pdf \(platformsvmbn.nl\)](#)

Vak **Bewerken en verbinden van materialen**  
 Niveau Basis/ Kader/GL  
 Leerjaar 3 en/of 4 (op inschrijving)  
 Methode Techniek op maat (Noordhoff)

PTA Bewerken en verbinden van materialen					
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm en -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
15 weken: September t/m December 2021 en Januari t/m Meivakantie	Wat moet je kennen en kunnen?	Wat ga je hiervoor doen?			
	Van een driedemensinaal product een uitslag maken. Een uitslag overnemen op plaatwerk. Plaat uitknippen d.m.v plaatschaar P/PIE/2.2	methode inzetten (TOM)	PO en ST	ja	1
	Instellen en toepassen buiggereedschap Lengte en buigvolgorde bepalen en toepassen van gebogen profiel en buisprofiel P/PIE/2.2	methode inzetten (TOM)	PO en ST	ja	1
	Mig/MAG hechtlassen, puntlassen en zachtsolderen Schroef, lijm en klemverbindingen maken Samengestelde producten controleren op kwaliteit en maatvoering P/PIE/2.2	methode inzetten (TOM)	PO en ST	ja	1
Berekening cijfer schoolexamen: Gewogen gemiddelde van de 3 onderdelen.					

[PIE-Module-2-Bewerken-en-verbinden-van-materialen.pdf \(platformsvmbbo.nl\)](#)

**LET OP: BeVeMa is GEEN GL-vak. Dit vak mag alleen als extra vak gevolgd worden samen met Basis/kader-klassen en is dus geen GL-examenvak!**

Vak	<b>Woning- en Kantoortechnologie</b>
Niveau	Basis/Kader/GL
Leerjaar	3 en/of 4 (Op inschrijving)
Methode	Techniek op maat (Noordhoff)

PTA Woning- en Kantoortechnologie 2021-2023					
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm en -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
15 weken: September t/m December 2021 en Januari t/m Meivakantie	Wat moet je kennen en kunnen? K/PIE/13.1 t/m 13.4 Een installatieschema, stroomkring en bedradingsschema van een elektrische installatie lezen en een plan van aanpak maken Aan de hand van een installatieschema materialen uitrekenen In een spanningsloze elektrische installatie storingen zoeken aan de hand van een installatieschema, stroomkring en bedradingsschema pvc leidingen, flexibele leidingen en kabelgoten bewerken Leidingsystemen bedraden, bekabelen en aflassen (CAI data-aansluitingspunten) een serie, wissel, dubbelpolige en kruisschakelaar monteren en aansluiten	methode inzetten (TOM)	PO en ST	Ja	1
	K/PIE/13.1 t/m 13.4 wandcontactdozen monteren en aansluiten een verdeelinrichting aansluiten een bestaande lichtschakeling aanpassen, zodat deze ook met een domoticasysteem bestuurd kan worden	methode inzetten (TOM)	PO en ST	Ja	1
<b>Berekening cijfer schoolexamen: Gewogen gemiddelde van de onderdelen.</b>					

[PIE-keuzevak-13-Woon-en-kantoortechnologie.pdf \(platformsvmbo.nl\)](#)

Vak	<b>Evenementen</b>
Niveau	B/K/GL
Leerjaar	Leerjaar 3 of 4

PTA Evenementen					
Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm en -duur	Herkansing	Weging
15 weken: September t/m december en/of januari t/m meivakantie	Het mede organiseren van een evenement. Bijvoorbeeld een escaperoom K/HBR/4.1	Je gaat een planning maken voor een kleinschalig evenement. Je maakt afspraken met diverse partijen die nodig zijn en je maakt een draaiboek met een eenvoudige begroting.	PRES	Ja	1
	Mede organiseren van een evenement: Nog nader in te vullen door leerlingen  K/HBR/4.1.1-4.1.5 K/HBR/4.2.1-4.2.5	Je gaat een planning maken voor een kleinschalig evenement. Je maakt afspraken met derden die nodig zijn en maakt een draaiboek met een eenvoudige begroting. Je helpt met het opbouwen en uitvoeren van dit evenement.	PO	Ja	1
Berekening cijfer schoolexamen: Gewogen gemiddelde van de onderdelen.					

[HBR-keuzevak-4-Evenementen.pdf \(platformsymbo.nl\)](#)



Vak	<b>BZKK Bijzondere keuken/ Evenementen</b>
Niveau	B/K/L
Leerjaar	3
Methode	Edu4all Werken in een keuken: vis/vegetarisch

Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm en -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
15 weken: September t/m december en/of januari t/m meivakantie	Wat moet je kennen en kunnen?	Wat ga je hiervoor doen?			
	<b>K/HBR/6.1 Een bijdrage leveren aan het beheren van horecaproducten voor de bijzondere keuken.</b>	<b>Deel A</b> Werken als kok aan koude voorgerechten.	<b>PO</b> 700 minuten (14 lesuur)	Ja	1
	<b>K/HBR/4.1 en 4.2</b> Mede organiseren van en assisteren bij een evenement.	<b>B/K/GL</b> Plannen, begroten, assisteren, bijdrage leveren tijdens de activiteit en assiteren bij de afbouw. <b>K/GL</b> Verloop en uitwerking presenteren, evalueren en beknopt verslaan.	<b>PO</b> 225 minuten (9 lesuur)	Ja	1
	<b>K/HBR/6.1</b> Een bijdrage leveren aan het beheren van horecaproducten voor de bijzondere keuken.	<b>Deel B</b> Werken als kok aan vegetarische hoofdgerechten en vis.	<b>PO</b> 700 minuten (14 lesuur)	Ja	1
	<b>K/HBR/4.1 en 4.2</b> Mede organiseren van en assisteren bij een evenement.	<b>B/K/GL</b> Plannen, begroten, assisteren, bijdrage leveren tijdens de activiteit en assiteren bij de afbouw. <b>K/GL</b> Verloop en uitwerking presenteren, evalueren en beknopt verslaan.	<b>PO</b> 225 minuten (9 lesuur)	Ja	1
	<b>K/HBR/6.2</b> Maaltijden uit bijzondere keukens bereiden, zoals: o de Aziatische keuken o de Japanse keuken o de Italiaanse keuken	<b>Deel C</b> Werken als kok aan salades, rijstgerechten en meelspijzen. <b>Deel D</b> Werken als kok aan koude nagerechten.	<b>PO</b> 1200 minuten (30 lesuur)	Ja	1
	<b>K/HBR/4.1 en 4.2</b> Mede organiseren van en assisteren bij	<b>B/K/GL</b> Plannen, begroten, assisteren, bijdrage	<b>PO</b> 225 minuten (9	Ja	1
<b>SE-cijfer = gewogen gemiddelde van de onderdelen.</b>					

[HBR-keuzevak-6-De-bijzondere-keuken.pdf \(platformsvmbn.nl\)](#)

<b>Vak</b>	<b>KKSP - Keukenspecialisatie</b>
<b>Niveau</b>	B/K/GL
<b>Leerjaar</b>	3 en 4
<b>Methode</b>	Edu4all Werken in een Wereldkeuken

Wanneer	Taak	Eindtermen	Onderdeel	Duur	Herkansbaar
15 weken: September t/m December 2021 en Januari t/m Meivakantie	Taak: een bijdrage leveren aan het beheren van horecaproducten en gerechten bereiden en doorgeven in een meer complexe* situatie, zoals minimaal een vier gangenmenu	K/HBR/3.1 Een bijdrage leveren aan het beheren van horeca producten.	Deel A Werken in de Italiaanse keuken	PO 1000 minuten (20 lesuur)	Ja
			Deel B De Spaanse keuken	PO 1000 minuten (20 lesuur)	Ja
		K/HBR/3.2 Gerechten bereiden en doorgeven aan een meer complexe* situatie	Deel C De Mexicaanse keuken	PO 1000 minuten (20 lesuur)	Ja
			Deel D De Aziatische keuken	PO 1000 minuten (20 lesuur)	Ja
		K/HBR/4.1 en 4.2 Medeorganiseren van en assiteren bij een evenement.	<b>B/K/GL</b> Plannen, begroten, assiteren, bijdrage leveren tijdens een activiteit en assiteren bij de afbouw.	PO 500 minuten (10 lesuur)	Ja
			<b>K/GL</b> Verloop en uitwerking presenteren, evalueren en beknopt verslaan.		Ja
<b>SE-cijfer = gewogen gemiddelde van de onderdelen.</b>					

[HBR-keuzevak-3-Keukenspecialisatie.pdf \(platformsvmbo.nl\)](#)

Vak	<b>Profielwerkstuk</b>
Niveau	GL
Leerjaar	3 en 4
Methode	Geen

Periode	Eindtermen/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma:	Toetsvorm	Duur	Herkansing	Punten
	Wat moet je kennen en kunnen?	Wat ga je hiervoor doen?			ja / nee	
3.3 en 4.1	<b>Product:</b> Werkstuk met hoofd en deelvragen. Betreft een onderwerp m.b.t. het profiel van de leerling.		PO	Het PWS omvat in totaal 20 klokuren.	Ja	72
3.3 en 4.1	<b>Proces:</b> Deadlines, tussen-evaluaties enzovoort.				Ja	48
4.2	<b>Presentatie:</b> presenteren van proces en product aan een publiek				Ja	42
(Eindcijfer Werkstuk x 2 + Eindcijfer Presentatie + Eindcijfer Proces) :4						

#### EINDBEOORDELING PWS

Hierbij geldt het onderstaande:

Cijfer 1,0 t/m 5,4 =ONVOLDOENDE

Cijfer 5,5 t/m 7,0 = VOLDOENDE

Cijfer 7,1 t/m 10 = GOED

Vak	LOB
Niveau	GL
Leerjaar	3 en 4
Methode	

Periode	Eindtermen/deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm en -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Jaarbreed	Digitaal portfolio vullen met relevante informatie over jouw loopbaan en keuzetraject - leerjaar 3 en 4	C1.1 Motieven C1.2 Kwaliteiten C1.3 Werkexploratie C1.4 Loopbaansturing C1.5 Netwerken	Handelingsdeel	Ja	V
	Vlog over tenminste 1 meeloopdag of een bezoek aan een beroepenmarkt/open dag van een MBO toevoegen aan portfolio - leerjaar 4	C1.1 Motieven C1.5 Netwerken	Handelingsdeel	Ja	V
	Vlog over tenminste 1 loopbaangesprek met mentor/coach uploaden in portfolio leerjaar 3	C1.4 Loopbaansturing	Handelingsdeel	Ja	V
	Vlog over tenminste 1 loopbaangesprek met mentor/coach uploaden in portfolio leerjaar 4	C1.4 Loopbaansturing	Handelingsdeel	Ja	V
<b>Periode</b> 3.3	Beroepsstage Leerjaar 3	C1.1 Motieven C1.2 Kwaliteiten C1.3 Werkexploratie C1.5 Netwerken	Handelingsdeel	Ja	V
<b>Periode</b> 4.1	Beroepsstage Leerjaar 4	C1.1 Motieven C1.2 Kwaliteiten C1.3 Werkexploratie C1.5 Netwerken	Handelingsdeel	Ja	V