

Schoolplan Leeuwarder Lyceum

2026-2030

Auteur: Wabe Reinsma
Datum: maart 2026

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Missie en ambities van OVO Fryslân Noord	5
2.1 Waar gaan we voor en waar staan we voor.	5
3. Missie, visie, kernwaarden en ambities Leeuwarder Lyceum	7
3.1 Waar gaan en staan we voor (missie & visie).	7
3.2 Onze kernwaarden.	9
3.3 Waar gaan we voor (kernambities).	11
Bijlagen	19
1. Algemene gegevens	20
Naam school, adres en schooltype	20
Bestuur.....	20
Schoolleiding en organisatie.....	20
2. Totstandkoming schoolplan 2026-2030	23
3. Onderwijs en zorg.....	24
3.1 Onderwijsaanbod	24
3.2 Trajectgroep en Maatwerkvoorziening (OZA) – Onderdeel van onze ondersteuningsstructuur.....	29
4. Personeel en organisatie.....	31
5. Evaluatie en kwaliteitsverbetering	34
5.1 Stelsel van kwaliteitszorg	34
5.2 Kwaliteitscultuur	34
5.3 Overleg- en kwaliteitsstructuur	35
5.4 Werkwijze jaarplan/kaderbrief.....	37
5.5 Sponsorbeleid.....	37
6. Uitwerkingen per ambitie beschreven door team in werksessies	38



1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Leeuwarder Lyceum voor de periode 2026–2030. In dit plan beschrijven wij de koers, ambities en beleidskeuzes van onze school voor de komende vier jaar. Daarbij bouwen wij voort op de ontwikkelingen die de afgelopen jaren in gang zijn gezet en geven wij richting aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze organisatie.

Daarnaast spelen er in de komende periode belangrijke ontwikkelingen rondom de toekomstige huisvesting van het Leeuwarder Lyceum in de wijk Middelsee. Het definitieve besluit hierover is doorgeschoven naar de nieuw te installeren gemeenteraad na de komende gemeenteraadsverkiezingen. De uitkomst van dit besluit kan van invloed zijn op de toekomstige leeromgeving van de school, maar staat los van de onderwijskundige koers die in dit schoolplan wordt beschreven.

In januari 2026 heeft het College van Bestuur van OVO Fryslân-Noord de eerste contouren van de strategische koers “Grensverleggend onderwijs voor iedere leerling” vastgesteld. In deze koers zijn de gezamenlijke ambities en doelen van de scholen binnen OVO Fryslân-Noord vastgelegd. Versterken en vernieuwen krijgen daarin vorm langs drie strategische lijnen: de ontwikkeling van het onderwijs, aandacht voor regionale ontwikkelingen en de ontwikkeling van de organisatie.

Het Leeuwarder Lyceum vertaalt deze bestuurlijke uitgangspunten in dit schoolplan naar de eigen context en identiteit. Zo leveren wij vanuit onze eigen onderwijspraktijk een bijdrage aan het grotere geheel. Waar nodig verwijst dit schoolplan naar aanvullende beleidsdocumenten en nadere uitwerkingen.

Het schoolplan staat niet op zichzelf. De doelstellingen en ambities worden jaarlijks geconcretiseerd in een kaderbrief (voorheen jaarplan). In deze kaderbrief worden de speerpunten voor het betreffende schooljaar vastgelegd: wat we willen bereiken, welke resultaten we nastreven, welke aanpak daarbij wordt gekozen en hoe voortgang, monitoring en evaluatie plaatsvinden. Op deze wijze werken wij planmatig en cyclisch aan schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering.



Dit schoolplan is richtinggevend voor personeel en bestuur, maar is nadrukkelijk ook bedoeld als toegankelijk document voor ouders, leerlingen en externe belanghebbenden. Het geeft inzicht in onze visie, onderwijsaanpak en ambities, en biedt houvast bij de verdere ontwikkeling van het Leeuwarder Lyceum.

In deel I van dit schoolplan beschrijven wij onze missie, visie en leidende principes. In deel II werken wij deze uit in een aantal kernambities en concrete doelstellingen voor de periode 2026–2030. Samen vormen zij het kader waarbinnen wij de komende jaren met elkaar werken aan goed, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

2. Missie en ambities van OVO Fryslân Noord (deel 1)

2.1 Waar gaan we voor en waar staan we voor.

Binnen onze scholen staat openbaar onderwijs centraal. Iedereen is welkom en we hebben aandacht voor de diversiteit in de maatschappij aan levensbeschouwingen, aan gearrdheden en aan politieke opvattingen. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen zichzelf zijn en leren van elkaars verschillen.

Missie OVO FN

Onze missie vatten we als volgt samen:

Grensverleggend onderwijs voor iedere leerling.

Ons onderwijs laat leerlingen hun grenzen verkennen en verleggen, het beste uit zichzelf halen en op een succesvolle wijze een volgende stap zetten in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Dit doen we door leerlingen goed te helpen met het ontdekken en ontwikkelen van zichzelf én van hun talent. We stimuleren ze en dagen ze uit op een manier die bij ze past en we verbeteren en vernieuwen ons onderwijs waar nodig zodat het hieraan bijdraagt.

We hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen door de inzet op talentontwikkeling, maatwerk en keuzemogelijkheden in ons onderwijs en begeleiding van de individuele leerling.

Doelen

We stellen onszelf concrete doelen, die voor iedere school toepasbaar zijn en voor de organisatie als geheel. Onze doelen geven op een bruikbare manier richting aan onze missie en daarmee houden we deze altijd in het oog.

Leerlingen die gezien en gekend worden

Leerlingen hebben de kans hun grenzen te verleggen en hun talenten te ontwikkelen.

Medewerkers die zich kunnen ontwikkelen

Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun werk. Iedereen blijft in beweging en blijft bijdragen aan onze gezamenlijke missie.

Continue kwaliteitsverbetering van ons onderwijs

We staan ervoor om doorlopend de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Samenwerking versterken

We werken samen zodat de kwaliteit van onderwijs verbetert, dit doen we zowel binnen als buiten onze organisatie.

Bij onze doelen streven we ernaar het ieder jaar beter te doen dan het jaar ervoor. We houden daarbij rekening met de situatie per regio en per school en werken daarom vanuit 3 strategische lijnen:

1. De ontwikkeling van het onderwijs
2. Aandacht voor specifieke regionale ontwikkelingen
3. De ontwikkeling van de organisatie

3. Missie, visie, kernwaarden en ambities Leeuwarder Lyceum

3.1 Waar gaan en staan we voor (missie & visie).

Missie LL

De missie van de school is dat zij leerlingen wil uitdagen en helpen zich te ontwikkelen tot evenwichtige, creatieve en (zelf)kritische persoonlijkheden die in staat zijn een betekenisvolle bijdrage te leveren aan een steeds veranderende samenleving. Het Leeuwarder Lyceum wil een school zijn met persoonlijke aandacht en begeleiding voor leerlingen en wil een prettige leeromgeving aanbieden met eigentijds onderwijs gericht op de drie pijlers kennis, vaardigheden en zelfstandigheid.

Visie

Het Leeuwarder Lyceum ziet onderwijs als een voortdurend ontwikkelproces, waarin leerlingen en medewerkers gezamenlijk werken aan kennis, vaardigheden en persoonlijke groei. Leren vindt plaats binnen een gemeenschap die veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid als uitgangspunten hanteert. Vanuit deze basis ontstaat ruimte om te ontdekken, te onderzoeken en te vernieuwen.

Onze visie richt zich op het versterken van het pedagogisch fundament van de school, waarin relaties en professionele en formatieve cultuur bepalend zijn voor de kwaliteit van leren en de drie missiepijlers. Wij geloven dat leren pas betekenisvol wordt als mensen zich gezien weten en zich verbonden voelen met de school, met elkaar en met wat zij leren. Onderstaande overtuigingen vormen dan ook de basis voor ons onderwijs en onze keuzes.

Pedagogisch-relatieve basis

Onderwijs krijgt betekenis binnen relaties. We zien het als onze opdracht een leeromgeving te creëren waarin leerlingen zichzelf leren kennen, leren omgaan met anderen en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. Leraren en mentoren vervullen hierin een begeleidende en coachende rol, waarbij professionele nabijheid en duidelijke structuur hand in hand gaan.

Deze pedagogische grondhouding vormt de voedingsbodem voor ontwikkeling, vertrouwen en bloei. Dit vraagt van ieder teamlid om bewust te handelen vanuit het besef dat onderwijs niet alleen gaat over kennisoverdracht, maar ook over de vorming van mens-zijn binnen onze samenleving.



Professionele ruimte en collectieve verantwoordelijkheid

Wij werken vanuit professionele ruimte binnen heldere kaders. Leraren, mentoren en deelschoolleiders nemen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun onderwijs en begeleiding, en doen dit in verbinding met elkaar. We zien de school als een lerende organisatie waarin teamleden samenwerken, reflecteren en elkaar aanspreken op gedrag en resultaten.

De leerpleinen vormen de basis voor deze samenwerking: daar ontmoeten vakinhoud, didactiek en pedagogiek elkaar. Binnen de pleinen wordt o.a. gewerkt aan formatief handelen, afstemming van leerdoelen, doorlopende leerlijnen en gedeelde kwaliteitszorg.

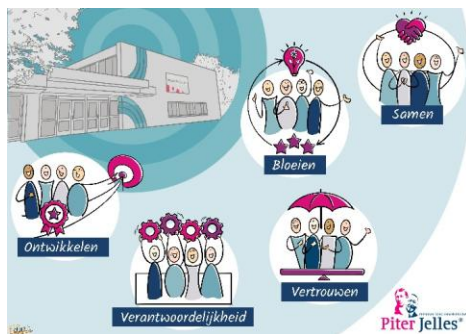
Leren als ontwikkelproces

Wij zien leren als een cyclisch proces van onderzoeken, handelen, reflecteren en verbeteren om de missie en visie vorm te geven. Leerlingen en medewerkers worden aangemoedigd hun eigen ontwikkeling zichtbaar te maken, doelen te stellen en feedback te gebruiken om te groeien. Daarmee sluit onze visie aan bij een professionele en formatieve cultuur waarin leren zichtbaar is, fouten maken mag en vooruitgang centraal staat.

3.2 Onze kernwaarden.

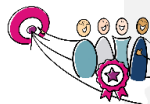
De vijf kernwaarden – **Ontwikkelen, Verantwoordelijkheid, Vertrouwen, Bloeien en Samen** – vormen het kompas voor ons dagelijks handelen. Ze geven richting aan ons handelen en beschrijven wat wij belangrijk vinden in het leerproces en in de omgang met leerlingen, ouders en collega's.

Ze maken zichtbaar waar onze schoolcultuur voor staat: een gemeenschap waarin leren, samenleven en samenwerken onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Onze kernwaarden zijn geen abstracte begrippen, maar gedragsrichtlijnen die in het dagelijks handelen herkenbaar moeten zijn – in lessen, gesprekken, begeleiding, beleid en besluitvorming. Ze vormen het fundament onder ons pedagogisch en professioneel handelen om onze missie en visie vorm te geven.



Ontwikkelen

Wij geloven dat leren nooit stilstaat. We dagen leerlingen en collega's uit om te groeien, nieuwsgierig te blijven en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Fouten maken mag; leren is een continu proces van proberen, reflecteren en verbeteren.



Verantwoordelijkheid

Iedereen draagt bij aan de kwaliteit van onze school. Leerlingen, docenten en leidinggevenden nemen eigenaarschap over hun leren, handelen en samenwerking. Heldere kaders en vertrouwen in elkaar vormen daarbij het uitgangspunt.



Vertrouwen

Een veilig klimaat is de basis voor groei. We erkennen verschillen, gaan respectvol met elkaar om en zorgen dat iedereen zich gezien, gewaardeerd en gehoord voelt. Vanuit vertrouwen durven we te leren en elkaar aan te spreken.



Bloeien

We gunnen ieder mens de kans om tot bloei te komen. Dat betekent ruimte voor talent, creativiteit en identiteit. Leren met plezier, in balans en met aandacht voor wie je bent en wat je kunt worden.



Samen

We vormen een gemeenschap waarin samenwerking, betrokkenheid en plezier vanzelfsprekend zijn. Door met en van elkaar te leren, bouwen we aan een school waar iedereen zich verbonden voelt en bijdraagt aan het geheel.





4. Waar gaan we voor (kernambities). Deel 2

Het Leeuwarder Lyceum is een havo- en vwo-school met een Technasium, waarin wij bewust kiezen voor onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen. Wij bieden onderwijs in een veilige en vertrouwde leeromgeving, met ruimte voor maatwerk, begeleiding en ondersteuning. Daarmee bereiden wij leerlingen voor op hun vervolgstappen na het diploma: vervolgopleiding, werk en actieve deelname aan de samenleving.

Hoewel we niet exact kunnen voorspellen welke kennis en vaardigheden in de toekomst nodig zullen zijn, weten we dat een stevige basis onmisbaar is. Daarom investeren wij in sterke basisvaardigheden in taal en rekenen, maatschappelijk relevante kennis, digitale geletterdheid, waaronder AI, en in vaardigheden als kritisch denken, samenwerken en probleemoplossend vermogen. Tegelijkertijd leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces door doelen te stellen, hun ontwikkeling te volgen en feedback gericht te benutten.

Onze visie verbindt persoonlijke ontwikkeling aan professionele kwaliteit. Vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking bouwen wij aan een schoolcultuur waarin leerlingen én medewerkers zich kunnen ontwikkelen en hun talenten tot bloei kunnen brengen.

In de periode 2026–2030 willen wij dit verder versterken door te investeren in een leeromgeving waarin leren zichtbaar en navolgbaar is en waarin formatief handelen het fundament vormt van ons pedagogisch-didactisch handelen. Leerlingen werken doelgericht aan leerdoelen, ontvangen gerichte feedback en reflecteren op hun voortgang. Eigenaarschap krijgt vorm binnen duidelijke kaders, waarbij een veilig klimaat ruimte biedt om te oefenen, fouten te maken en te groeien. Differentiatie en maatwerk maken het mogelijk dat iedere leerling zich ontwikkelt op een manier die past bij zijn of haar niveau, tempo en mogelijkheden. Leren vindt daarbij plaats in relatie tot anderen: in samenwerking en dialoog bereiden leerlingen zich voor op verantwoord en betrokken burgerschap in een complexe en veranderende samenleving.

De uitwerking van de door het team geformuleerde kernambities zijn richtinggevend voor het verder concretiseren van deze visie en vormt het kader voor onze ontwikkeling in de komende vier schooljaren.



Verbinding & Samenwerking

Kern van de ambitie

We willen de school als gemeenschap sterker maken door te investeren in elkaar, zowel professioneel als persoonlijk.

Samenhang in handelen

Het Leeuwarder Lyceum is een schoolgemeenschap waarin samenwerking, ontmoeting en verantwoordelijkheid nemen vanzelfsprekend zijn. Verbinding ontstaat in het dagelijks handelen: in hoe we elkaar begroeten, samenwerken rondom leerlingen en elkaar betrekken bij onderwijs en schoolactiviteiten. Leerlingen, ouders en teamleden ervaren dat zij samen bijdragen aan een veilige, betrokken en lerende schoolcultuur.

In 2030...

- werken leerpleinen structureel samen rondom onderwijs en begeleiding van leerlingen;
- ervaren de leerlingen en personeelsleden de school als een gemeenschap waarin je gezien en gerespecteerd wordt.
- organiseren we jaarlijks meerdere gezamenlijke activiteiten voor leerlingen (sport, cultuur, clubs, goede doelen);
- betrekken we ouders actief bij (mentor)lessen, beroepenoriëntatie en themabijeenkomsten;
- organiseren we minimaal twee momenten per jaar gezamenlijke teamactiviteiten gericht op verbinding, zonder extra onderwijsuitval;
- ervaren leerlingen dat zij verantwoordelijkheid dragen voor hun rol binnen de schoolgemeenschap.



Mentoraat & leerlingbegeleiding

Kern van de ambitie

Wij willen samen, met en door leerlingen, aandacht hebben voor ontwikkeling van de individuele leerling en tevens het groepsgevoel bewaken, daarnaast relevante stappen zorgvuldig documenteren.

Samenhang in handelen

Het mentoraat vormt het hart van de begeleiding. Vanuit een waarderend perspectief volgen we de brede ontwikkeling van leerlingen: wie ben je, wat kun je en wat heb je nodig om verder te groeien? Begeleiding is samenhangend georganiseerd, met duidelijke rollen en vaste momenten waarop ontwikkeling, welbevinden en leren worden besproken.

In 2030...

- werken we in de onderbouw met een vaste klasmentor voor groepsprocessen en de individuele begeleiding op twee vaste momenten in de week. In de bovenbouw is het mentoraat georganiseerd per groep/cluster en heeft ook twee vaste momenten in de week;
- organiseren we minimaal twee verplichte MOL-gesprekken per jaar, met optioneel een afsluitend gesprek;
- ervaren leerlingen dat zij gezien worden en weten zij wat het doel is van mentoruren;
- is begeleiding niet persoonsafhankelijk, maar georganiseerd vanuit duidelijke afspraken en vastgelegde lijnen;
- organiseren we structureel mentorintervisie en begeleiding;
- hebben startende mentoren een ervaren buddy (bijvoorbeeld via duo-mentoraat) en extra tijd voor hun mentorrol;
- ervaren mentoren dat hun rol helder is en dat de lijnen met leerlingbegeleiding en ondersteuningsteam duidelijk zijn.



Onderwijs & leerontwikkeling

Kern van de ambitie

We willen jonge mensen optimaal voorbereiden op een steeds veranderende maatschappij en wereld, door inspirerend, kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden.

Samenhang in handelen

Het onderwijs is gericht op een sterke basis, eigenaarschap en betekenisvol leren. Leerlingen worden voorbereid op een veranderende maatschappij door een combinatie van structuur, begeleiding en uitdagend onderwijs waarin leren zichtbaar wordt.

In 2030...

- is de leerdiscipline schoolbreed op orde (op tijd, voorbereid, materiaal mee);
- leren leerlingen structureel plannen met begeleiding, met name in de onderbouw;
- hebben we een begeleid huiswerklokaal waar ondersteuning aanwezig is;
- nemen alle leerlingen deel aan snuffelstages of praktijkgerichte oriëntatie;
- zijn vakoverstijgende projecten structureel onderdeel van het curriculum;
- stimuleren docenten leerlingen om doelen te formuleren, hun voortgang te evalueren en hierop te reflecteren, waarbij leerlingen actief feedback leren vragen en geven als essentieel onderdeel van een zorgvuldige evaluatie en verdieping van het leerproces.



Welzijn & schoolcultuur

Kern van de ambitie

We willen bijdragen aan het digitale welzijn en de schoolcultuur, door leerlingen te ondersteunen in het maken van bewuste keuzes, het vinden van een gezonde balans en het stimuleren van verbondenheid via groepsvorming en buitenschoolse activiteiten.

Samenhang in handelen

Een veilig, inclusief en gezond schoolklimaat vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Welzijn en verbondenheid zijn zichtbaar in gedrag, afspraken en de manier waarop we met elkaar omgaan.

In 2030...

- werken we als telefoonvrije school met bewuste inzet van digitale middelen;
- zijn laptops tijdens uitleg gesloten en is er ruimte voor focus en ontmoeting;
- weten leerlingen bij wie zij terecht kunnen als er iets speelt;
- besteden we structureel aandacht aan mentale gezondheid en balans;
- groeten leerlingen, ouders en teamleden elkaar en tonen zij oprechte belangstelling;
- voeren ouders en school gesprekken vanuit vragen stellen in plaats van oordelen.



Structuur & organisatie

Kern van de ambitie

We willen een school structuur waarin het normaal is dat iedereen werkt aan zijn eigen ontwikkeling door het faciliteren van:

1. Keuzes passend bij de ontwikkeling
2. Locatie passend bij geboden keuzes
3. Roosters die dit ondersteunen

Samenhang in handelen

Heldere structuur en voorspelbaarheid bieden rust en ruimte voor ontwikkeling. De organisatie ondersteunt het leren en zorgt voor duidelijkheid voor iedereen.

In 2030...

- plannen leerlingen hun werk met ondersteuning waar nodig;
- zijn onderwijsassistenten zichtbaar aanwezig op de leerpleinen voor toezicht en begeleiding;
- is lesuitval door organisatie en activiteiten tot een minimum beperkt;
- zijn regels en afspraken helder, consistent en voor iedereen gelijk;
- werken we met een vierkant rooster;
- zijn roosters voor een langere periode inzichtelijk in SOM;
- is er ruimte voor leren buiten het klaslokaal, passend bij onderwijsdoelen.



Communicatie & platforms

Kern van de ambitie

We willen de communicatie verbeteren, door vermindering van het aantal digitale platforms

Samenhang in handelen

Communicatie is helder, eenduidig en ondersteunend aan vertrouwen en samenwerking. Iedereen weet waar informatie te vinden is en wat er van hem of haar verwacht wordt.

In 2030...

- communiceren we met leerlingen en ouders via één centraal platform;
- gebruiken teamleden Teams als intern communicatieplatform;
- is informatie tijdig, duidelijk en consistent beschikbaar;
- kunnen leerlingen en ouders alle relevante informatie op één plek vinden;
- zijn leerlingen digitaal en ICT-vaardig;
- volgt op communicatie altijd een reactie, ook als die kort is.



Ruimtes & faciliteiten

Kern van de ambitie

We willen de ruimtes, zowel binnen als buiten, en faciliteiten zo inrichten dat ze vanzelfsprekend bijdragen aan leren en ontwikkelen: een inspirerende leeromgeving die sfeer en verbinding uitstraalt en onze identiteit zichtbaar maakt.

Samenhang in handelen

De fysieke leeromgeving ondersteunt leren, ontmoeting en welzijn en draagt bij aan de identiteit van de school.

In 2030...

- beschikken we over voldoende lokalen, studieplekken en stilleruimtes op de leerpleinen;
- zijn deze ruimtes ondersteund door onderwijsassistenten;
- hebben we een (bemande) bibliotheek/leesruimte die lezen stimuleert;
- zijn lokalen uitgerust met goed werkende digitale middelen;
- functioneren faciliteiten betrouwbaar (bekabeling, apparatuur, aansluitingen);
- beschikken docenten zo veel als mogelijk is over vaste lokalen;
- is de school netjes en spreken leerlingen en teamleden elkaar aan op gedrag;
- nodigt het schoolplein uit tot ontmoeting en ontspanning.



Bijlagen

Algemene gegevens

Bestuur en schoolorganisatie

Medezeggenschap

Totstandkoming schoolplan

Onderwijskundig en zorg

Personeel en organisatie

Evaluatie en kwaliteitsverbetering

1. Algemene gegevens

Naam school, adres en schooltype

Leeuwarder Lyceum, School voor Voortgezet Onderwijs Havo en Atheneum
Dr. Jacob Botkeweg 3
8935 AB Leeuwarden

Bestuur

Stichting OVO Fryslân-Noord (OSG Piter Jelles en RSG Simon Vestdijk) wordt aangestuurd door het College van Bestuur. Het College van Bestuur wordt ondersteund door [de \(school\)directeuren](#). Samen bepalen ze de strategische koers van de scholengemeenschap.

Het college van bestuur bestaat uit:
Folkert Bangma – Voorzitter
Hiltje Rookmaker – Lid

Schoolleiding en organisatie

De school wordt geleid door een managementteam onder leiding van een directeur. Het managementteam bestaat uit:

Wabe Reinsma (directeur)
0588801401, wreinsma@pj.nl

Lieuwe Miedema en Christine Roerdink-Kainama (deelschoolleiders Talenplein)
0588801437, lmiedema@pj.nl en croerdinkkainama@pj.nl

Tineke Boomsma en Sido Scholten (deelschoolleiders Maatschappij & Cultuurplein)
0588801441, tboomsma@pj.nl en sscholten@pj.nl

Steven van der Leek (deelschoolleider Bètaplein)
0588801434 svanderleek@pj.nl

Organisatie (maart 2026)

	Functie/taak	Teamlid
	Administratie	Maaïke Kuipers Hilda de Vos
	Boekenfonds	Cornelia de Jong-Rinzema Monique Dijkstra
	Conciërge	Piet Kloosterman Marrit Teakema
	Balie (en absentie)	Cornelia de Jong-Rinzema Monique Dijkstra
	Zorg	Janne van der Meer- Bouma Lotte Hageman (Trajectklas) Sigrid Hofstra Elisa Gerbens
	Aanwezigheid	Barbara Venema
	Examensecretaris en examencommissie	Beja Hoekstra (examensecretaris en examencommissie) Rintje Oenema Menno Adamse Jehannes Santema
	Decanaat	Betty de Jong
	Itslearning	Menno Adamse
	ICT	Chris Waltene
	Roostermaker	Jan-Dirk van der Veer
	Pr&Communicatie	Yan-Wei Zhou Rick Lazeroms
	(Technisch) onderwijs assistenten	Jan de Vries Betty de Jong Arjen Goudberg Pieter Kingma

		Charlie Gietema Janco Zagema
	Technator	Rodney Hoogterp
	Schoolopleider	Marion Jorissen – de Beer
	Vas-toetsen	Rene Kramer
	Raad	Betty de Jong Rick Lazeroms John Broekman Warda Scholten
	Vertrouwenspersoon	Betty de Jong Pieter Anjema

Medezeggenschap

Een schoolpraktijk zonder goede medezeggenschap is nauwelijks voor te stellen. De gezamenlijke inbreng in de medezeggenschapsraad (MR) van onderwijspersoneel, ouders en leerlingen bepaalt mede de kwaliteit van het onderwijs op school. De taak van de medezeggenschap is het toetsen van het beleid van de directie op basis van instemmingsrecht en adviesrecht. De MR van het Leeuwarder Lyceum bestaat uit vier personeelsleden, twee ouders en twee leerlingen. Daaruit komt het Dagelijks Bestuur voort, bestaande uit een voorzitter en secretaris (MR statuut)

2. Totstandkoming schoolplan 2026-2030



In januari 2025 is vanuit het team een werkgroep gestart met de opdracht om het proces richting een nieuw schoolplan vorm te geven. Er is bewust gekozen om dit traject te begeleiden met een externe partij. Het voorgestelde proces bestond uit drie stappen, waarbij alle collega's van de school op een actieve en creatieve wijze betrokken werden bij de totstandkoming van het nieuwe schoolplan.

In maart 2025 is een start gemaakt met het in beeld brengen van de kernwaarden. Alle collega's kregen in een open, ontspannen en interactieve setting de gelegenheid om mee te denken en input te geven over wat zij belangrijk vinden in en voor de school. De tweede sessie stond in het teken van het gezamenlijk concretiseren van deze kernwaarden en een eerste verkenning van de ambities voor de komende jaren. De derde stap bestond uit het formuleren en verder uitwerken van vijf à zes ambities voor de periode 2026–2030, waarbij teamleden opnieuw actief input hebben geleverd.

De opbrengsten van dit traject zijn vervolgens besproken en vastgelegd door de werkgroep. Daarmee lag er een stevige basis voor verdere concretisering. In januari 2026 heeft het team deze ambities in twee vervolg sessies verder uitgewerkt en verdiept. Het uiteindelijke resultaat, inclusief de doorlopen tussenstappen, is voorgelegd aan het team en de Raad, met als doel feedback op te halen en het schoolplan gezamenlijk te versterken.

3. Onderwijs en zorg

3.1 Onderwijsaanbod

Het Leeuwarder Lyceum biedt een breed en samenhangend onderwijsaanbod voor havo- en vwo-leerlingen en onderscheidt zich door een sterk pedagogisch fundament en toekomstgericht onderwijs.

De school verzorgt onderwijs in de volgende leerwegen:

- **Havo**, met alle profielen.
- **Atheneum**, met alle profielen.

De onderbouw is tweejarig. Alle leerlingen volgen in deze fase een breed programma waarin oriëntatie, talentontwikkeling en zicht op ontwikkeling centraal staan. Aan het einde van leerjaar 2 ontvangen leerlingen een niveauadvies en start de gerichte voorbereiding op de eindexamenroute. In leerjaar 3 kiezen leerlingen hun profiel en volgt de definitieve doorstroom naar de bovenbouw.

Specifiek onderwijsaanbod en accenten

Daarnaast biedt het Leeuwarder Lyceum specifiek en onderscheidend onderwijs:

- Technasium (erkend): alle leerlingen volgen in leerjaar 1 en 2 het vak *Onderzoeken & Ontwerpen (O&O)*. In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor een verdiepende route met als afsluiting een meesterproef.
- Talent Academie: verrijking en verbreding van het curriculum, onder andere via vakoverstijgende projecten en samenwerking met andere scholen en externe partners.
- Banduren en ondersteuningslokaal.
- Trajectgroep en Maatwerkvoorziening (OZA) als onderdeel van onze ondersteuningsstructuur

Het onderwijs is georganiseerd in leerpleinen (Bètaplein, Maatschappij & Cultuurplein, Talenplein), die fungeren als kleinschalige pedagogische gemeenschappen waarin vakinhoud, didactiek en begeleiding samenkomen.

Doorstroommogelijkheden

Het Leeuwarder Lyceum streeft ernaar iedere leerling onderwijs te laten volgen dat past bij zijn of haar capaciteiten en ontwikkeling. Door het brede aanbod en de gezamenlijke onderbouw is er ruimte voor maatwerk en verantwoorde doorstroom.



Doorstroom vindt plaats:

- van onderbouw naar bovenbouw op basis van ontwikkeling, resultaten en advies;
- binnen de bovenbouw via profielkeuzes en resultaten;
- richting passend vervolgonderwijs, ondersteund door mentoraat en decanaat.

Leerling, ouder en mentor dragen hierin gezamenlijk verantwoordelijkheid, onder andere via structurele Mentor-Ouder-Leerling (MOL)-gesprekken. Waar nodig ondersteund door decaan en zorgteam.

Kerdoelen en referentieniveaus

Het onderwijs op het Leeuwarder Lyceum is gebaseerd op de landelijk vastgestelde kerndoelen en examensyllabi. Voor taal en rekenen wordt gewerkt vanuit de referentieniveaus.

De kerndoelen geven richting aan wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen aan het einde van de onderbouw. Deze doelen zijn uitgewerkt in de vakleerplannen, waarin doorlopende leer- en toetslijnen zijn beschreven. Voor de meeste vakken wordt gewerkt met methodes die de kerndoelen afdekken; daarnaast ontwikkelen secties waar nodig eigen leerlijnen, passend bij de visie van de school.

Taal- en rekenbeleid

Het Leeuwarder Lyceum voert een schoolbreed taal- en rekenbeleid, waarin taal en rekenen worden gezien als basisvaardigheden die vakoverstijgend van belang zijn.

In deze beleidsdocumenten is vastgelegd:

- hoe de ontwikkeling van leerlingen wordt gemeten en gevolgd (o.a. VAS/CITO);
- hoe ondersteuning wordt geboden bij achterstanden;
- hoe leesbevordering, taalgericht vakonderwijs en rekenvaardigheid schoolbreed worden versterkt.

Er is specifieke aandacht voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of andere ondersteuningsbehoeften, evenals voor structurele kwaliteitsverbetering binnen de leerpleinen.



Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsvorming is verankerd in het onderwijs, de schoolcultuur en de begeleiding van leerlingen. Leerlingen leren actief deelnemen aan de samenleving door aandacht voor democratische waarden, sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid en betrokkenheid.

Burgerschap krijgt vorm:

- in vaklessen en vakoverstijgende projecten;
- d.m.v. het ontwikkelen van competenties binnen het van Onderzoek en Ontwerpen.
- via maatschappelijke activiteiten, gastlessen en excursies;
- binnen het mentoraat en de leerlingenparticipatie.

Het Leeuwarder Lyceum werkt aan een samenhangende en doorlopende leerlijn burgerschap, in lijn met de wettelijke kaders en passend bij onze doelgroep. Monitoring en kwaliteitsontwikkeling worden ondersteund door o.a. deelname aan het Erasmus+ Active Citizen Compass (ACC)-project.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Het pedagogisch-didactisch handelen is gebaseerd op de kernwaarden **Ontwikkelen, Verantwoordelijkheid, Vertrouwen, Bloeien en Samen**. De leerpleinen vormen hierbij het fundament.

Kenmerkend voor het onderwijs zijn:

- werken met leerdoelen (geformuleerd vanuit uit de leerling als ik kan);
- formatief handelen en feedback;
- differentiatie in lessen en banduren;
- vakoverstijgend werken waar passend.

Leskwaliteit wordt gevolgd via lesobservaties (DOT/ICALT) en collegiale feedback en is onderdeel van de kwaliteitszorg.

Veiligheid en schoolklimaat

Het Leeuwarder Lyceum hecht groot belang aan een veilig en positief schoolklimaat. Het veiligheidsbeleid, inclusief pestprotocol en AVG-beleid, is openbaar toegankelijk. Veiligheid is niet alleen vastgelegd in beleid, maar zichtbaar in het dagelijks handelen in de school. Normen, waarden en omgangsvormen krijgen structureel aandacht binnen het mentoraat en de schoolorganisatie.



Ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Het mentoraat vormt de kern van de begeleiding. De mentor volgt de ontwikkeling, resultaten en het welbevinden van leerlingen en onderhoudt nauw contact met ouders. De begeleiding wordt ondersteund door:

- zorgfunctionarissen;
- decanaat;
- ondersteuningsstructuren binnen en buiten de school.

Ontwikkeling, ondersteuning en afspraken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem, waarmee de voortgang van leerlingen zorgvuldig wordt gevolgd.

Doorgaande leerlijnen

De vaksecties beschrijven in hun vakleerplannen de doorgaande leer- en toetslijnen van klas 1 tot en met het eindexamen. Deze plannen zijn beschikbaar via de school en vormen de basis voor samenhangend en doelgericht onderwijs. De vakleerplannen worden periodiek geëvalueerd middels vakanalyses (CumLaude)

Lessentabel 2026-2027

Lessentabel 2025/2026										
vak	HV1	HV2	HV3	vak	H4	H5	A4	A5	A6	
Nederlands	3	2	3	Nederlands	3 (4)	2 (3)	2 (4)	3	2	
Engels	2	2	2	Engels	2 (3)	2	2 (3)	2	2 (3)	
Frans	2		2**	Frans	2 (3)	3 (2)	2	2	2 (3)	TA (H)
Duits		2	2**	Duits	2 (3)	3	2 (3)	2	2	
Fries	1		2**	Fries	2 (3)	2	2 (3)	2	2	
				Spaans	2	2	2	2	2	TA (H/V)
				Chinees			2	2	2	TA (H/V)
Wiskunde	3	3	3	Maatschappijleer	1		1			
Natuur-/Scheikunde		2		Lichamelijke Opv.	2	1	2	2	1	
Natuurkunde			2	Cult. en kunstz. Vorm.	1			1		
Scheikunde			2	Wiskunde A	3 (4)	3	2 (3)	3	3	
Biologie	2	2	2	Wiskunde B	3	3 (4)	3	3	3	
Geschiedenis	2	2	2	Wiskunde C				3	3 (2)	
Aardrijkskunde	2	2	2	Wiskunde D	2	2		2	2	TA (H/V)
				Geschiedenis	2 (3)	3	2 (3)	2	3	
Muziek	1			Aardrijkskunde	2 (3)	3	2 (3)	2	3	
Filosofie				Economie	3 (4)	3	2 (3)	3	3	
Onderzoeken & Ontwerpen	4	4	4**	Beeldende vorming	3 (4)	3	2 (3)	3	3	
Lichamelijke Opvoeding	3	3	2	Muziek	2	2	2	2	2	TA (H/V)
Beeldende vorming	2	3	2**	Cambridge Engels	1		1			TA (H/V)
				Filosofie	3 (4)	3	2 (3)	3 (2)	3	
Banduur	5	5	5	Bedrijfsconomie	3 (4)	3	2	2 (3)	2	
Begeleidingsuur	1	1	1	Biologie	3 (4)	3	2 (3)	3	2	
Mentoruur	1	1	1	Scheikunde	3	2 (3)	2 (3)	3	2	
Aantal lesuren	34	33	33	Natuurkunde	3 (4)	3	3	3	2 (3)	
				Onderzoeken en Ontw.	4	4	4	4	4	
				Begeleidingsuur	1	1	1	1	1	
				Mentoruur	1	1	1	1	1	
				Banduur	5	5	5	5	5	
				Zelfstudie/plein	pm	pm	pm	pm	pm	
Toelichting:										
* extra vak										
** vwo kiest voor een 2e mvt en daarna 4 lesuren uit de reeks ovo/bv/fa/du/fr; havo kiest meteen uit die reeks 6 lesuren										
*** Voor havo en vwo bovenbouw (klas 4 t/m 6) staat tussen haakjes de geroosterde tijd voor een leerling. Voor deze vakken geldt namelijk dat er een banduur is verplaatst naar een regulier les.										
In de bovenbouw worden de volgende vakken in de Talent Academie aangeboden: Cambridge Engels, Frans (havo), Spaans, Chinees (vwo), Arabisch, Wiskunde D en Muziek										
Voor vakken met te weinig leerlingen wordt samenwerking gezocht met andere OVO-scholen										
Als samenwerking niet mogelijk is, dan kan het MT besluiten het vak niet aan te bieden; leerlingen zullen dan een andere keuze moeten maken.										

3.2 Trajectgroep en Maatwerkvoorziening (OZA) – Onderdeel van onze ondersteuningsstructuur

Het Leeuwarder Lyceum biedt een samenhangend ondersteuningsaanbod voor leerlingen die (tijdelijk) meer nodig hebben dan het reguliere onderwijs kan bieden. Binnen deze structuur vervullen de Trajectgroep en de maatwerkvoorziening VO Leeuwarden een belangrijke rol.

Trajectgroep – ondersteuning binnen de school

Sinds schooljaar 2019–2020 beschikt het Leeuwarder Lyceum over een Trajectgroep voor havo- en vwo-leerlingen die door internaliserende problematiek (zoals ASS, angstproblematiek of kenmerken van hoogbegaafdheid) tijdelijk niet volledig kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. De groep richt zich op leerlingen van klas 1 t/m 6 die structurele ondersteuning nodig hebben op het gebied van executieve functies, sociaal-emotioneel functioneren en het omgaan met prikkels.

De Trajectgroep is geen vorm van speciaal onderwijs, maar een tijdelijke en intensieve voorziening binnen de school. Leerlingen uit groep 8 kunnen al bij aanvang van leerjaar 1 worden aangemeld, mits zij beschikken over voldoende cognitieve mogelijkheden voor havo of vwo en uitzicht hebben om (weer) mee te draaien in reguliere lessen. Een formele diagnose is niet verplicht. Het doel is altijd dat leerlingen zo veel mogelijk deelnemen aan het reguliere onderwijs, waarbij ondersteuning op maat helpt om hun schoolloopbaan duurzaam voort te zetten.

Maatwerkvoorziening VO Leeuwarden – onderwijs en zorg in samenhang

Vanaf 2026 huisvest het Leeuwarder Lyceum een maatwerkvoorziening voor leerlingen uit vmbo-t, havo en vwo die tijdelijk een intensievere, meer gestructureerde en prikkelarme onderwijsomgeving nodig hebben. Deze voorziening maakt deel uit van het regionale experiment Onderwijszorgarrangementen (OZA) en wordt ontwikkeld in samenwerking met Impuls Kollum, het samenwerkingsverband, de gemeente Leeuwarden en CVO-nwf.

De maatwerkvoorziening biedt een kleinschalige, herstelgerichte omgeving waarin onderwijsprofessionals en jeugdhulp nauw samenwerken. Leerlingen krijgen er de ruimte om weer balans op te bouwen, te werken aan persoonlijke doelen en toe te groeien naar terugkeer in regulier onderwijs of een passende vervolgroute. Het Leeuwarder Lyceum fungeert daarbij als huisvestingslocatie en partner in een breder netwerk van vier samenwerkende OZA-locaties.



Samenhang en doel

De Trajectgroep en de maatwerkvoorziening vullen elkaar aan en maken deel uit van een breed en inclusief ondersteuningsaanbod binnen het Leeuwarder Lyceum. Waar de Trajectgroep ondersteuning biedt binnen de school, biedt de maatwerkvoorziening een tijdelijke stap daarbuiten voor leerlingen die (tijdelijk) meer nodig hebben. Beide voorzieningen helpen om leerlingen duurzaam in beeld te houden, passende ondersteuning te bieden met behoud van verbinding met de school en zo uitval te voorkomen.

4. Personeel en organisatie

Als organisatie stimuleert OVO Fryslân-Noord persoonlijk leiderschap, vitaliteit en continue ontwikkeling. De gesprekkencyclus wordt ingezet voor het borgen van dit proces en stimuleert een op ontwikkeling gerichte cultuur. Tijdens de gesprekken tussen leidinggevende en medewerker staan drie thema's centraal: welzijn, functioneren en ontwikkeling.

De basis voor het gesprek is de functiebeschrijving, het competentieprofiel, de afgesproken inzet en taken, eventueel eerder gemaakte ontwikkelafspraken en de door de medewerker aangeleverde input. Input voor een gesprek is bijvoorbeeld feedback van collega's en/of leerlingen, een projectplan, rendementsgegevens, een lesobservatie, etc.

In het gesprek wordt door medewerker en leidinggevende vanuit een positief kritische houding teruggekeken op de afgelopen periode (wat ging er goed, waar zitten verbeter- of ontwikkelpunten), trekken zij gezamenlijk conclusies over het functioneren en de gerealiseerde ontwikkeling in de achterliggende periode en maken zij afspraken over de komende periode (POP).

OVO Fryslân-Noord laat niet alleen de leerling maar ook de medewerkers hun talent volgen. Ondersteuning van het personeel vindt plaats door scholing te faciliteren. OVO Fryslân-Noord biedt o.a. een aparte regeling voor personeel dat een bevoegdheid in een van de schaarstevakken wil gaan behalen. Een andere optie is dat medewerkers taken krijgen die aansluiten bij zijn/haar ambitie. Dit kan een ontwikkeling op onderwijskundig vlak, in leidinggeven of ten aanzien van beleidsmatige ondersteuning zijn.

Er wordt een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding nagestreefd.



Persoonlijke ontwikkeling

Het Leeuwarder Lyceum biedt ruimte voor persoonlijke ontwikkeling met aandacht voor de aansluiting van persoonlijke ambities en de mogelijkheden die de ambities van de school biedt. In lijn met de koers van de school bieden we de ruimte om eigen ambities waar te maken. Daar waar medewerkers zoekende zijn naar deze aansluiting bieden we de mogelijkheid om, naast de reguliere gesprekken tijdens de gesprekscycli, bijvoorbeeld gebruik te maken van loopbaancoaching.

Uitkomsten van persoonlijke ontwikkeling, vraagstukken omtrent scholing, onderwijskundige ontwikkeling, pedagogisch en didactisch handelen worden opgenomen in het scholingsplan van de school.

Professionele ontwikkeling

In het Leeuwarder Lyceum wordt methodisch en systematisch gewerkt aan onze eigen professionele ontwikkeling. Dit doen we door gezamenlijk de verantwoordelijkheid aan te gaan in projecten, daar van elkaar te leren, in een open sfeer waarbij feedback niet gevoeld wordt als tik op de vingers, maar als steun in de rug.

We richten waar nodig mogelijkheden in voor collegiale coaching, intervisie en training.

Wat voortdurend aandacht krijgt is leskwaliteit. Met lesbezoeken onderzoeken we het niveau en maken kwaliteit bespreekbaar. Het leren van elkaar begint met het opengooien van de deuren en open staan voor feedback en passende leertrajecten.

Zeggenschap

Voor de ouderbetrokkenheid organiseren we MOL-gesprekken, thema-avonden, ouderavonden en panelgesprekken. De medezeggenschap is georganiseerd in de Raad en een Leerlingenraad. Hiertoe wordt ongeveer 6 x per jaar een overleg voor de Raad gepland. De Leerlingenraad heeft een eigen cyclus.



Communicatie

Om de interne communicatie te versterken is het nodig om blijvend te versimpelen en te verhelderen hoe informatiestromen in de school lopen. Op de hoogte zijn van wat er speelt in de school is onderdeel van je werk, het is belangrijk om te weten waar je wat kan vinden. Hiervoor heeft de school Teams ingericht.

Verder is er voor de medewerkers wekelijks het weeknieuws als informatiebulletin en zijn er diverse plein- en teambijeenkomsten om elkaar te informeren.

5. Evaluatie en kwaliteitsverbetering

5.1 Stelsel van kwaliteitszorg

Er wordt binnen OVO Fryslân Noord gewerkt met een kwaliteitsagenda. Aan de hand van deze agenda passen we continu de PDCA cyclus toe om onze kwaliteit te verbeteren. Van alle aspecten van kwaliteit is continu de stand van zaken te vinden in een daarvoor ontwikkeld dashboard. Borging vindt plaats in dit schoolontwikkelingsplan, maar ook in: teamplannen, sectieverbeterplannen, ontwikkelplannen, persoonlijke ontwikkelplannen etc. Hiermee kan er zowel op individueel, team, sectie als schoolniveau verantwoording worden afgelegd. Dit doen we niet alleen intern, maar ook bijvoorbeeld aan de deelraad en via onze nieuwsbrieven, website en schoolgids.

Wanneer het gaat om kwaliteit, kan niet uitsluitend aan leerprestaties worden gedacht. Het gaat om het totale pedagogische en didactische klimaat van de school. Daarom nemen we ieder jaar tevredenheidsonderzoeken af onder ouders en leerlingen. De medewerkers tenminste 1x per 3 jaren.

5.2 Kwaliteitscultuur

Door de dialoog aan te gaan over de kwaliteit van ons onderwijs stimuleren we de verbetering hiervan. Deze gesprekken vinden in allerlei vormen plaats. Bovenschools in bijvoorbeeld projectgroepen of door coördinatoren over een specifiek onderwerp. Op school gebeurt dit in de teams, vaksecties of verzameling van vaksecties. In al deze verbanden wordt er cyclisch of projectmatig aan de kwaliteit van het onderwijs gewerkt.

De kwaliteit van een medewerker is de basis voor ons onderwijs. Hier geldt dat wij ons moeten blijven ontwikkelen. Aan de hand van de bekwaamheidsdossiers en gesprekkencyclus komen we tot acties gericht op het onderhouden en ontwikkelen van de bekwaamheid en behalen van de juiste bevoegdheden. Mede hierdoor zorgen we ervoor dat ons onderwijs zodanig is ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Met opmerkingen [CK1]: Misschien hierin ook feedback meenemen? Juist door feedback vindt openheid, ontwikkeling en reflectie plaats.

5.3 Overleg- en kwaliteitsstructuur

De overleg- en kwaliteitsstructuur van het Leeuwarder Lyceum ondersteunt het stelsel van kwaliteitszorg (6.1) en versterkt de kwaliteitscultuur (6.2). De structuur is erop gericht om op alle niveaus – individueel, team-, leerplein-, sectie- en schoolniveau – cyclisch te werken aan verbetering, met zichtbare samenhang tussen doelen, uitvoering, evaluatie en bijstelling (PDCA).

Door een heldere en herkenbare overlegstructuur worden schoolbrede ontwikkelingen, beleidsdoelen en ambities systematisch verbonden aan de dagelijkse onderwijspraktijk en aan de koers van de school richting 2030. Daarbij staat de dialoog centraal: met teamleden, leerlingen en ouders. Deze dialoog krijgt onder meer vorm via de leerlingenraad en het ouderpanel, die structureel worden betrokken bij kwaliteitsontwikkeling en beleidsreflectie.

Overlegstructuur

In de jaaragenda zijn vaste momenten opgenomen voor overleg, afstemming en gezamenlijke ontwikkeling. Daarnaast worden jaarlijks ontwikkeldagen ingepland, waarbij gewerkt wordt met een (aangepast) lesrooster. De overlegstructuur bestaat uit:

- Leerpleinoverleggen (periodiek, door de pleinen zelf georganiseerd)
- MT-overleg (wekelijks)
- Projectleidersoverleg (periodiek, in afstemming met het MT)
- Gesprekkencyclus (twee keer per jaar)
- Sectieoverleggen (o.a. rond vakleerplannen en periodeafsluiting)
- Mentoren-MT-overleg (eens per zes weken)

In al deze overlegvormen wordt gewerkt vanuit vastgestelde doelen en agenda's, met aandacht voor evaluatie, voortgang en vervolgacties.

Trimesterrapportage als kwaliteitsinstrument

Om de samenhang tussen plannen, uitvoering en opbrengsten te borgen, werkt de school met een trimesterrapportage (4–8–12). Deze rapportage fungeert als schoolbreed kwaliteitsinstrument en biedt zicht op de voortgang van doelstellingen uit het jaarplan.

In de trimesterrapportages worden ontwikkelingen, resultaten en acties gevolgd en besproken op het gebied van:

- onderwijskwaliteit en didactisch handelen;

- pedagogisch klimaat en cultuur;
- zicht op ontwikkeling en leerlingenzorg;
- personeel en professionalisering;
- projecten en innovatie;
- financiën en facilitaire zaken;
- samenwerking met externe partners.

De trimesterrapportages vormen een expliciete 'check' en 'act'-stap binnen de PDCA-cyclus en zijn richtinggevend voor bijstelling van beleid en prioriteiten.

Rol van schoolleiding en functiedifferentiatie

De schoolleiding bewaakt de samenhang binnen de kwaliteitszorg en zorgt voor afstemming tussen taken, middelen, processen en ontwikkelingen. Door deze samenhang doelgericht te organiseren, worden onderwijsprofessionals in staat gesteld elkaar te versterken en gezamenlijk bij te dragen aan goed onderwijs en een krachtige onderwijsstructuur en -cultuur.

Binnen het Leeuwarder Lyceum wordt functiedifferentiatie doelgericht ingezet als onderdeel van de kwaliteitsstructuur. De LC- en LD-functies, gebaseerd op het centrale functiebouwwerk van OVO Fryslân-Noord, zijn gericht op het benutten en versterken van professionele expertise ten dienste van schoolontwikkeling. Transparantie, professionele groei en objectieve criteria zijn daarbij leidend.

LC- en LD-docenten dragen – ieder vanuit hun eigen expertise – verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling binnen leerpleinen, vaksecties of schoolbrede thema's. Zij werken met heldere plannen van aanpak, monitoren de voortgang en bespreken periodiek resultaten en ontwikkelpunten met de schoolleiding.

Professionalisering en verantwoording

Teamleden nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling en leveren vanuit hun expertise een bijdrage aan de kwaliteitsontwikkeling van de school. Iedere medewerker werkt vanuit een persoonlijk professionaliseringsplan. In de gesprekkencyclus wordt gereflecteerd op de ontwikkeling binnen de interpersoonlijke, organisatorische en persoonlijke competenties die bij de functie horen.

De schoolleiding stimuleert, ondersteunt en faciliteert deze ontwikkeling. De voortgang en professionele groei van medewerkers zijn zichtbaar en navolgbaar vastgelegd in Plaza, waarmee verantwoording en ontwikkeling met elkaar verbonden worden.

5.4 Werkwijze jaarplan/kaderbrief

Aan de hand van jaarlijkse kaderbrieven wordt uitvoering gegeven aan het schoolplan. Deze kaderbrieven bieden richting en houvast bij de doorvertaling van het overkoepelende beleid naar de praktijk, en nemen daarbij ontwikkelingen op verschillende niveaus mee.

Een kaderbrief is het jaarlijkse beleidsdocument waarin de directie van het Leeuwarder Lyceum, in aansluiting op de bestuursbrede uitgangspunten van OVO Fryslân-Noord, de speerpunten, personele kaders en financiële ruimte voor het komende schooljaar vastlegt. Daarbij wordt, waar relevant, ook rekening gehouden met meerjaarlijkse ontwikkelingen en strategische beleidslijnen. De kaderbrief vormt de vertaling van het schoolplan naar concrete keuzes.

5.5 Sponsorbeleid

Voor het gebruik van de gymzalen buiten schooltijd heeft het Leeuwarder Lyceum in november 2025 een nieuwe overeenkomst afgesloten met bv SPORT. Binnen deze samenwerking zijn beheer, planning en onderhoud eenduidig belegd en wordt de accommodatie maatschappelijk ingezet.

De school voert geen sponsorbeleid en kent geen zelfstandig verhuurbeleid; alle externe inzet van de gymzalen loopt via de afspraken met bv SPORT.

6. Uitwerkingen per ambitie beschreven door team in werksessies

Verbinding & Samenwerking

We willen het team sterker maken door te investeren in elkaar, zowel professioneel als persoonlijk.

Opbrengst Team:

Doel 1

- Elkaar groeten
- Samenwerking tussen de pleinen
- Ik zie dat docenten met elkaar overleggen om het beste voor de leerling te willen
- Je bent als school een (leer)gemeenschap en daar als leerling verantwoordelijkheid voor nemen

Doel 2:

- Iemand van het team gaat een cursus doen over iets wat zij goed kunnen
- Ouders betrekken bij mentorles, bijvoorbeeld voorlichting beroepen/studiekeuze
- Als ouder word ik betrokken bij activiteiten op school
- Beroepenavond (ouderavonden over bepaalde thema's)
- Betrokken bij kind, aanwezigheid mol gesprek, communiceren als er iets is

Doel 3:

- Meer activiteiten voor de leerlingen (sport, spelletjes, clubs (lees, spel, etc))
- Themamiddag koppelen aan activiteiten/sprekers/ouders.
- Meer gemeenschappelijke activiteiten tijdens vergadermiddagen, buiten school, 2x per jaar minimaal. Maar geen extra uitval
- Meer activiteiten doen als team voor verbinding. Je bent samen een team
- Buitenschoolse activiteiten (sporten, schaken, ect), schoolband, toneelgroep, goede doelenactiviteiten

Mentoraat & leerlingbegeleiding

Wij willen samen, met en door leerlingen, aandacht hebben voor ontwikkeling van de individuele leerling en tevens het groepsgevoel bewaken, daarnaast relevante stappen zorgvuldig documenteren.

Opbrengst Team:

Doel 1

- Laagdrempelig goed bereikbaar, betrouwbaar, transparant, pro-actief. Zorg mag niet afhankelijk zijn van welke mentor

Doel 2:

- Alle leerlingen die je als mentor hebt geef je les
- Mentor gaat mee= fijn voor ouder
- Dat de mentor mij ziet en de tijd voor mij heeft
- Als leerling voel je je gezien
- De leerling weet wat het doel is van een mentoruur (ontmoeting en gezien worden)

Doel 3:

- 1 klassenmentor voor groepsverband. Speelt er iets bij leerlingen. Dan is er 1 duidelijke mentor (voor onderbouw)
- Investeren klassenmentor voor groepsdynamiek (1 klassenmentor voor klas en 1 coach per klas voor de begeleiding (beide de helft))

Doel 4:

- Klassenmentor, 2^e mentor (duo). Individuele gesprekken qua verdeling
- 2 verplichte MOL gesprekken (begin en midden). Laatste MOL gesprek is optioneel
- Ouders nemen schooladvies serieus (denk aan afstromen of vertragen)
- Onderwijs personeel neemt ouders serieus (gewoon even luisteren)

Onderwijs & leerontwikkeling

We willen jonge mensen optimaal voorbereiden op een steeds veranderende maatschappij en wereld, door inspirerend, kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden.

Opbrengst Team:

Doel 1

- Leerhygiëne op orde: op tijd , huiswerk af, pen mee, boek mee

Doel 2:

- Papieren agenda (leren plannen). Verschil groep 8 en klas 1 te groot

Doel 3:

- Begeleid huiswerkklokaal

Doel 4:

- Snuffelstages

Doel 5:

- Vakoverstijgende projecten

Welzijn & schoolcultuur

We willen bijdragen aan het digitale welzijn en de schoolcultuur, door leerlingen te ondersteunen in het maken van bewuste keuzes, het vinden van een gezonde balans en het stimuleren van verbondenheid via groepsvorming en buitenschoolse activiteiten.

Opbrengst Team:

Doel 1

- Telefoonvrije school, laptop dicht bij uitleg, activiteiten in de pauze

Doel 2:

- Als ik ergens mee zit dan weet ik bij wie ik terecht kan

Doel 3:

- Meer aandacht voor mentale welzijn

Doel 4:

- De leerling zien, dus: elkaar groeten, belangstelling voor elkaar, leerlingen meenemen, oog voor social media

Doel 5:

- Ouders doen aan waarheidsvinding, dus meer vragen i.p.v. oordelen

Structuur & organisatie

We willen een school structuur waarin het normaal is dat iedereen werkt aan zijn eigen ontwikkeling door het faciliteren van:

1. Keuzes passend bij de ontwikkeling
2. Locatie passend bij geboden keuzes
3. Roosters die dit ondersteunen

Opbrengst Team:

Doel 1

- Plannen in een (papieren) agenda

Doel 2:

- Onderwijsassistent op pleinen voor toezicht, hulp, keuzemogelijkheid voor leerlingen

Doel 3:

- Minder lesuitval door activiteiten, vrije dagen, ect.

Doel 4:

- Structuur, regels en duidelijkheid voor iedereen

Doel 5:

- Thema: vierkant rooster:
 - Lesrooster met minder gaten
 - Vierkant rooster voor leerlingen die dit nodig hebben met begeleiding van een onderwijsassistent
 - Meer ruimte voor activiteiten buiten het klaslokaal
 - Rooster voor een langere periode in SOM (niet 1 week)

Communicatie & platforms

We willen de communicatie verbeteren, door vermindering van het aantal digitale platforms

Opbrengst Team:

Doel 1

- Eenduidiger 1 platform (SOM leerling/ouder/teamlid en Teams voor teamlid)
- Een platform voor alle communicatie over/tussen/naar leerlingen
- Ik kan binnen 1 omgeving alle informatie vinden
- Eenduidig, tijdig een heldere communicatie op 1 platform

Doel 2:

- Telefoon in de kluis

Doel 3:

- Ouders van SOM Today af (weer gedrukt rapport invoeren)

Doel 4:

- Leerlingen zijn office- en ICT vaardig

Doel 5:

- Iets geven als reactie i.p.v. geen reactie geven

Ruimtes & faciliteiten

We willen de ruimtes, zowel binnen als buiten, en faciliteiten zo inrichten dat ze vanzelfsprekend bijdragen aan leren en ontwikkelen: een inspirerende leeromgeving die sfeer en verbinding uitstraalt en onze identiteit zichtbaar maakt.

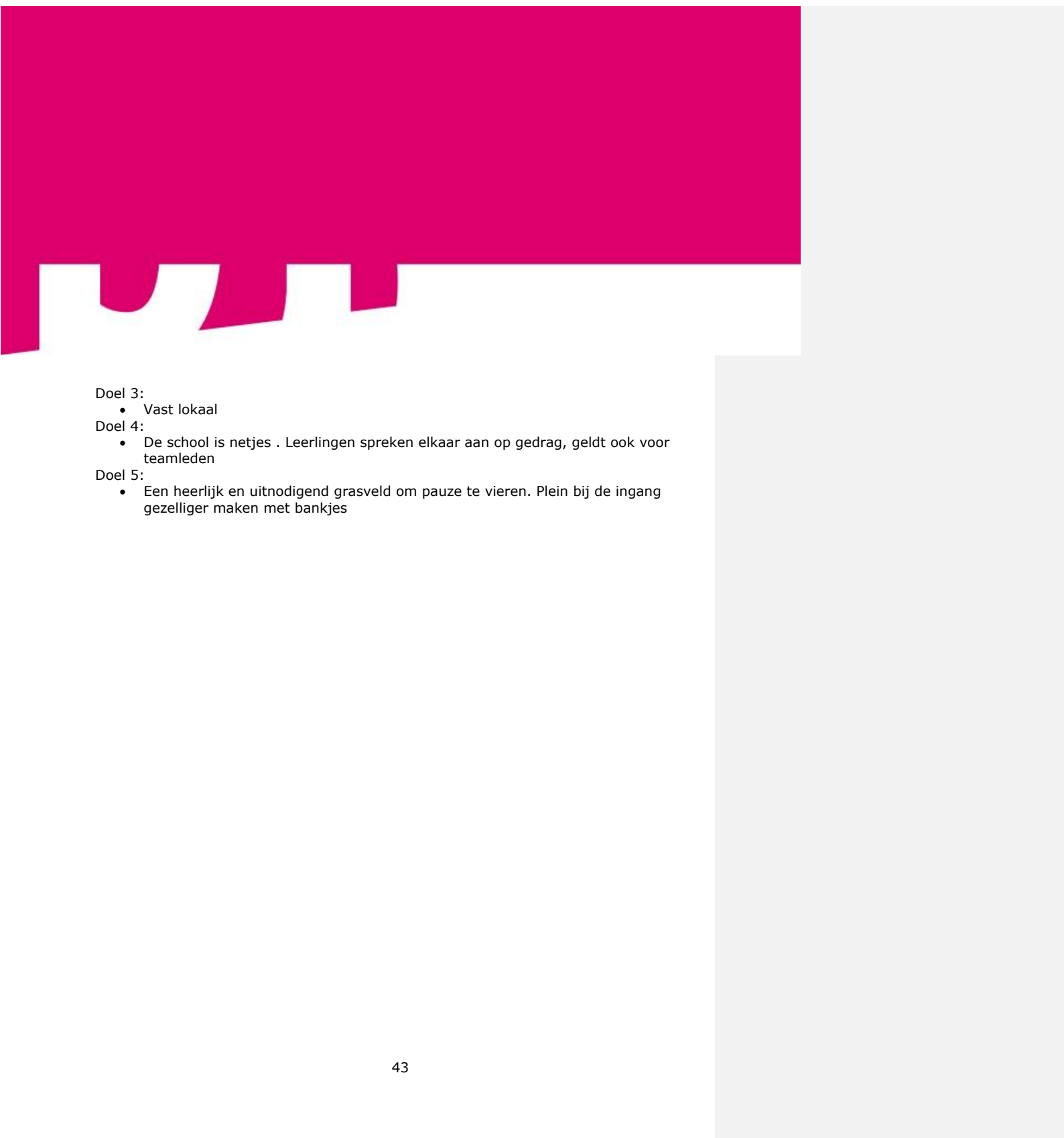
Opbrengst Team:

Doel 1

- Voldoende werkplekken
- Studieplekken en stilteruimtes op de pleinen met onderwijsassistenten die kunnen begeleiden
- Leesruimte voor leerlingen en een echte bieb die bemand is
- Leeslokaal met zitzakken/gezellige inrichting om lezen te stimuleren

Doel 2:

- Nieuwe generatie digiborden
- Laptopkar ipv iedere leerling een eigen laptop en een computerlokaal
- Hangende stopcontacten in de lokalen
- Alle digitale dingen werken (hdmi kabels, ect)
- Mijn kind vindt school een prettige en veilige omgeving met werkende faciliteiten en ruimtes waar prettig gewerkt/gestudeerd kan worden



Doel 3:

- Vast lokaal

Doel 4:

- De school is netjes . Leerlingen spreken elkaar aan op gedrag, geldt ook voor teamleden

Doel 5:

- Een heerlijk en uitnodigend grasveld om pauze te vieren. Plein bij de ingang gezelliger maken met bankjes