

# **Kaderbrief (Jaarplan) Leeuwarder Lyceum**

**2026-2027**

Auteur: Wabe Reinsma  
Datum: 2 september 2026



## **Inhoudsopgave**

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Inleiding .....                                                            | 3  |
| 2. Overzicht ambities en speerpunten schooljaar 2026-2027 .....               | 4  |
| 3. Overzicht inzet formatie in relatie tot schoolontwikkeling 2026-2027 ..... | 5  |
| 4. Uitwerkingen speerpunten per ambitie.....                                  | 7  |
| 5. Overzicht inzet vanuit eigen formatie .....                                | 21 |

## **1. Inleiding**

Deze kaderbrief vormt de jaarlijkse concretisering van het schoolplan 2026–2030 en beschrijft de prioriteiten voor het schooljaar 2026–2027.

Per ontwikkelthema wordt aangegeven welke doelen we nastreven, hoe we daaraan werken en welke ontwikkeltijd (fte) daarvoor beschikbaar wordt gesteld. In de bijlagen worden de speerpunten nader uitgewerkt.

De kaderbrief vormt daarmee de basis voor:

- Ontwikkelopdrachten voor LB-, LC- en LD-docenten
- plein- en sectieplannen
- Project(OGSM)-plannen
- de formatieplanning.

De prioriteiten voor 2026–2027 richten zich op het versterken van:

- pedagogisch-didactische kwaliteit
- mentoraat en leerlingbegeleiding
- structuur en leerdiscipline
- welzijn en schoolcultuur
- samenwerking binnen de leerpleinen

Deze thema's sluiten direct aan bij de kernambities uit het schoolplan 2026-2030.

Monitoring en evaluatie wordt gevolgd via:

- OGSM-dashboard per project of ontwikkelopdracht
- Sectie- en mentorgesprekken
- Leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken
- Rendementen onderwijsinspectie
- MT-evaluaties.

De resultaten worden periodiek verwerkt in de trimesterrapportages en de kaderbrief van het volgende schooljaar.

## 2. Overzicht ambities en speerpunten schooljaar 2026-2027

In de bijlagen zijn onderstaande ambities verder uitgewerkt.

| Ambitie                                    | Speerpunt 2026-2027                          | Doel 2026-2027                                                                                                                          | Trekker                    | Tijd / inzet                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Verbinding &amp; Samenwerking</b>       | Samenwerking binnen leerpleinen              | Leerpleinen functioneren als professionele leergemeenschappen waarin vakoverstijgende samenwerking en onderwijsontwikkeling plaatsvindt | docenten + MT-lid          | Ontwikkeltijd per plein (structureel moment in weekplanning) |
| <b>Mentoraat &amp; leerlingbegeleiding</b> | Versterking mentoraat en leerlingbegeleiding | Het mentoraat verder ontwikkelen tot centraal instrument voor begeleiding van leerlingen met duidelijke structuur en MOL-gesprekken     | LC/LD-docent + MT-lid      | 0,1 fte + 3 mentorintervisies per jaar                       |
| <b>Onderwijs &amp; leerontwikkeling</b>    | Formatieve leer- en feedbackcultuur          | Docenten werken schoolbreed met leerdoelen, feedback en reflectie om eigenaarschap van leerlingen te versterken                         | LC/LD-docent + MT-lid      | 0,1 fte + 2 ontwikkelmomenten per jaar                       |
|                                            | Leerdiscipline en studievvaardigheden        | Leerlingen ontwikkelen leerdiscipline en studievvaardigheden (onderbouw)                                                                | (LB)/LC/LD-docent + MT-lid | 0,1 fte + 0,27 fte onderwijsassistent voor huiswerklokaal    |
| <b>Welzijn &amp; schoolcultuur</b>         | Positieve schoolcultuur                      | Versterken van veilige en positieve schoolcultuur met aandacht voor welzijn, ontmoeting en duidelijke afspraken                         | (LB)/LC/LD-docent + MT-lid | 0,1 fte                                                      |
| <b>Structuur &amp; organisatie</b>         | Passende onderwijsomgeving (taakbeleid)      | Nieuw taakbeleid conform CAO VO ontwikkelen en voorbereiden op herijking lessentabel en roostermodel                                    | LC/LD-docent + MT-lid      | 0,1 fte + werkgroep (150 uur) OP/OOP                         |
| <b>Communicatie &amp; platforms</b>        | AI in de school                              | AI op verantwoorde en didactisch waardevolle manier integreren in onderwijs en organisatie                                              | (LB)/LC/LD-docent + MT-lid | 0,1 fte                                                      |
|                                            | Teams in de school                           | Teams gebruiken als centraal intern communicatie- en samenwerkingsplatform                                                              | LC/LD-docent + MT-lid      | 0,05 fte                                                     |
| <b>Ruimtes &amp; faciliteiten</b>          | Positieve schoolomgeving                     | Verbeteren van leer- en verblijfsruimtes en het schoolplein als plek voor ontmoeting en ontspanning                                     | LC/LD-docent + MT-lid      | 0,05 fte + €20.000 investeringsbudget                        |

### 3. Overzicht inzet formatie in relatie tot schoolontwikkeling 2026–2027

#### 1. Schoolontwikkeling (LB/LC/LD)

| Ambitie                         | Speerpunt                                    | Rol      | Inzet    | Teamlid           | MT lid    |
|---------------------------------|----------------------------------------------|----------|----------|-------------------|-----------|
| Mentoraat & leerlingbegeleiding | Versterking mentoraat en leerlingbegeleiding | LC/LD    | 0,10 fte | Els               | Christine |
| Onderwijs & leerontwikkeling    | Formatieve leer- en feedbackcultuur          | LC/LD    | 0,10 fte | Gonnie            | Sido      |
| Onderwijs & leerontwikkeling    | Leerdiscipline & studievaardigheden          | LB/LC/LD | 0,10 fte | Pieter            | Wabe      |
| Welzijn & schoolcultuur         | Positieve schoolcultuur                      | LB/LC/LD | 0,10 fte | Martijn & Rick B. | Wabe      |
| Structuur & organisatie         | Passende onderwijsomgeving (taakbeleid)      | LC/LD    | 0,10 fte | Jehannes          | Lieuwe    |
| Communicatie & platforms        | AI in de school                              | LB/LC/LD | 0,10 fte | Marianne          | Tineke    |
| Communicatie & platforms        | Teams in de school                           | LC/LD    | 0,05 fte | Rene              | Steven    |
| Ruimtes & faciliteiten          | Positieve schoolomgeving                     | LC/LD    | 0,05 fte | Martijn & Rick B. | Wabe      |

**Totaal schoolontwikkeling: 0,7 fte**

#### 2. Onderwijs en begeleiding

| Onderdeel                                     | Rol                | Inzet    | Teamlid                    | MT lid    |
|-----------------------------------------------|--------------------|----------|----------------------------|-----------|
| Huiswerklokaal begeleiding                    | Onderwijsassistent | 0,27 fte |                            |           |
| Mentoruur examenklassen                       | Mentoren           | 0,15 fte |                            |           |
| Taalbeleid                                    | LB/LC/LD           | 0,15 fte | Ilse                       | Tineke    |
| Rekenontwikkeling                             | LB/LC/LD           | 0,15 fte | Stephanie                  | Steven    |
| Burgerschap                                   | LB/LC/LD           | 0,15 fte | Jetske                     | Christine |
| Rekenlessen (bovenbouw / onderbouw)           | Docenten           | 0,28 fte | Stephanie                  | Steven    |
| Lessen taal                                   | Docenten           | 1,0fte   | Docenten Nederlands en OOP |           |
| Leerlingacteurs                               | Begeleiding        | 0,10 fte | Els,                       | Christine |
| Diepgroen (8 klokuren en 2 klokuren scholing) | Docenten           | 0,5 fte  |                            |           |

**Totaal Onderwijs en begeleiding (excl. Taallesen en Diepgroen):1,25 fte**

### 3. Werkgroepen

| Onderdeel                         | Inzet                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Werkgroep taakbeleid (3 docenten) | 150 klokuren (50 klokuren per docent) |

**Totaal werkgroepen: 0,1 fte**

### 4. Externe financiering

| Project                                                     | Inzet     | Fpe  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|------|
| Project Diepgroen (subsidie, eenmalig project)              | € 73.440  | 0,8  |
| Investering schoolplein                                     | € 20.000  |      |
| Projectformatie (voormalig Basisvaardigheden, laatste jaar) | € 100.000 | 1,09 |
| NPO (eenmalig bovenschools)                                 | € 138.000 | 1,5  |

1 FPE = € 91.800,00

Samenvatting totale inzet

| Type inzet                   | Formatie |
|------------------------------|----------|
| Schoolontwikkelingsprojecten | 0,70 fte |
| Onderwijs en begeleiding     | 1,25 fte |
| Werkgroepen                  | 0,1 fte  |

**Totale inzet (excl. taalonderwijs en Diepgroen): 2,05 fte**

## **4. Uitwerkingen speerpunten per ambitie**

### **Ambitie: Verbinding & Samenwerking**

#### *Kern van de ambitie*

We willen de school als gemeenschap sterker maken door te investeren in elkaar, zowel professioneel als persoonlijk.

#### *Samenhang in handelen*

Het Leeuwarder Lyceum is een schoolgemeenschap waarin samenwerking, ontmoeting en verantwoordelijkheid nemen vanzelfsprekend zijn. Verbinding ontstaat in het dagelijks handelen: in hoe we elkaar begroeten, samenwerken rondom leerlingen en elkaar betrekken bij onderwijs en schoolactiviteiten. Leerlingen, ouders en teamleden ervaren dat zij samen bijdragen aan een veilige, betrokken en lerende schoolcultuur.

#### *In 2030...*

- werken leerpleinen structureel samen rondom onderwijs en begeleiding van leerlingen;
- ervaren de leerlingen en personeelsleden de school als een gemeenschap waarin je gezien en gerespecteerd wordt.
- organiseren we jaarlijks meerdere gezamenlijke activiteiten voor leerlingen (sport, cultuur, clubs, goede doelen);
- betrekken we ouders actief bij (mentor)lessen, beroepenoriëntatie en themabijeenkomsten;
- organiseren we minimaal twee momenten per jaar gezamenlijke teamactiviteiten gericht op verbinding, zonder extra onderwijsuitval;
- ervaren leerlingen dat zij verantwoordelijkheid dragen voor hun rol binnen de schoolgemeenschap.

### **Speerpunt: Samenwerking binnen leerpleinen**

#### *Doelstelling 2026-2027*

Leerpleinen functioneren als professionele leergemeenschappen waarin onderwijsontwikkeling plaatsvindt.

#### *Resultaat*

- structurele samenwerking tussen secties
- vakoverstijgende projecten
- gezamenlijke onderwijsontwikkeling

#### *Aanpak*

- leerpleinbijeenkomsten
- vakoverstijgende projecten

- gezamenlijke ontwikkelmomenten

*Organisatie*

- Deelschoolleiders + docenten
- Gedeelde en gezamenlijke agenda

*Tijd / inzet*

- ontwikkeltijd per plein: opnemen in planning (periodiek een vast moment in de week)
- Volgen via MTO

## **Ambitie: Mentoraat & leerlingbegeleiding**

### *Kern van de ambitie*

Wij willen samen, met en door leerlingen, aandacht hebben voor ontwikkeling van de individuele leerling en tevens het groepsgevoel bewaken, daarnaast relevante stappen zorgvuldig documenteren.

### *Samenhang in handelen*

Het mentoraat vormt het hart van de begeleiding. Vanuit een waarderend perspectief volgen we de brede ontwikkeling van leerlingen: wie ben je, wat kun je en wat heb je nodig om verder te groeien? Begeleiding is samenhangend georganiseerd, met duidelijke rollen en vaste momenten waarop ontwikkeling, welbevinden en leren worden besproken.

### *In 2030...*

- werken we in de onderbouw met een vaste klasmentor voor groepsprocessen en de individuele begeleiding op twee vaste momenten in de week. In de bovenbouw is het mentoraat georganiseerd per groep/cluster en heeft ook twee vaste momenten in de week;
- organiseren we minimaal twee verplichte MOL-gesprekken per jaar, met optioneel een afsluitend gesprek;
- ervaren leerlingen dat zij gezien worden en weten zij wat het doel is van mentoruren;
- is begeleiding niet persoonsafhankelijk, maar georganiseerd vanuit duidelijke afspraken en vastgelegde lijnen;
- organiseren we structureel mentorintervisie en begeleiding;
- hebben startende mentoren een ervaren buddy (bijvoorbeeld via duo-mentoraat) en extra tijd voor hun mentorrol;
- ervaren mentoren dat hun rol helder is en dat de lijnen met leerlingbegeleiding en ondersteuningsteam duidelijk zijn.

## **Speerpunt: Versterking mentoraat en leerlingbegeleiding**

### *Doelstelling 2026-2027*

Het mentoraat wordt verder ontwikkeld tot het centrale begeleidingsinstrument voor de ontwikkeling van leerlingen.

### *Resultaat*

- vaste structuur mentor- en begeleidingsuren
- ten minste twee MOL-gesprekken per jaar
- mentorrol duidelijk beschreven
- mentor van een klas (onderbouw), individuele begeleiding leerling kan samen met collega

#### *Aanpak*

- check op huidige leerlijn
- mentorintervisie
- scholing coachende vaardigheden mentoren

#### *Organisatie*

- LC/LD-docent en MT lid (procesbewaking)

#### *Tijd / inzet*

- 0,1 fte voor LC/LD-docent
- mentorintervisie: 3 bijeenkomsten per jaar

## **Ambitie: Onderwijs & leerontwikkeling**

### *Kern van de ambitie*

We willen jonge mensen optimaal voorbereiden op een steeds veranderende maatschappij en wereld, door inspirerend, kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden.

### *Samenhang in handelen*

Het onderwijs is gericht op een sterke basis, eigenaarschap en betekenisvol leren. Leerlingen worden voorbereid op een veranderende maatschappij door een combinatie van structuur, begeleiding en uitdagend onderwijs waarin leren zichtbaar wordt.

### *In 2030...*

- is de leerdiscipline schoolbreed op orde (op tijd, voorbereid, materiaal mee);
- leren leerlingen structureel plannen met begeleiding, met name in de onderbouw;
- hebben we een begeleid huiswerklokaal waar ondersteuning aanwezig is;
- nemen alle leerlingen deel aan snuffelstages of praktijkgerichte oriëntatie;
- zijn vakoverstijgende projecten structureel onderdeel van het curriculum;
- stimuleren docenten leerlingen om doelen te formuleren, hun voortgang te evalueren en hierop te reflecteren, waarbij leerlingen actief feedback leren vragen en geven als essentieel onderdeel van een zorgvuldige evaluatie en verdieping van het leerproces.

## **Speerpunt: Formatieve leer- en feedbackcultuur versterken**

### *Doelstelling 2026-2027*

Docenten werken schoolbreed met leerdoelen, formatieve feedback en reflectie, zodat leerlingen beter inzicht krijgen in hun leerproces en eigenaarschap ontwikkelen.

### *Resultaat (meetbaar)*

- In alle secties zijn leerdoelen zichtbaar in lessen en lesmateriaal (vanuit vakleerplan) en op de juiste wijze formuleert conform kwaliteitskaart
- Leerlingen evalueren minimaal 2x per periode hun voortgang
- Formatief handelen wordt zichtbaar in lesobservaties

### *Aanpak*

- scholing formatief handelen (schoolbreed traject)
- sectieontwikkeling rondom leerdoelen
- collegiale lesobservaties en feedback
- koppeling aan PTO / PTA en vakleerplannen

### *Organisatie*

- LC/LD-docent en MT lid (procesbewaking)

### *Tijd / inzet*

- 0,1 fte voor LC/LD-docent

- sectieontwikkeling: ten minste 2 ontwikkelmomenten per jaar

### **Speerpunt: Leerdiscipline en studievaardigheden (combinatie mentoraat & leerlingbegeleiding en onderwijs & leerontwikkeling)**

#### *Doelstelling 2026-2027*

Leerlingen ontwikkelen een duidelijke studiehouding en leren plannen en organiseren.

#### *Resultaat*

- studievaardighedenprogramma klas 1 en 2
- begeleid huiswerklokaal
- minder huiswerkproblemen

#### *Aanpak*

- invoering papieren agenda onderbouw
- studievaardigheidslessen mentoruren
- begeleid huiswerklokaal

#### *Organisatie*

- (LB)LC/LD-docent en MT lid (procesbewaking)

#### *Tijd / inzet*

- 0,1 fte (LB)LC/LD-docent
- huiswerklokaal begeleiding: 0,27 fte (T)onderwijsassistent (3 lesuren per dag (1<sup>e</sup> uur en 8<sup>e</sup> en 9<sup>e</sup> uur), 5 dagen per week, 36 weken per jaar: 450 klokuren per jaar)

## **Ambitie: Welzijn & schoolcultuur**

### *Kern van de ambitie*

We willen bijdragen aan het digitale welzijn en de schoolcultuur, door leerlingen te ondersteunen in het maken van bewuste keuzes, het vinden van een gezonde balans en het stimuleren van verbondenheid via groepsvorming en buitenschoolse activiteiten.

### *Samenhang in handelen*

Een veilig, inclusief en gezond schoolklimaat vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Welzijn en verbondenheid zijn zichtbaar in gedrag, afspraken en de manier waarop we met elkaar omgaan.

### *In 2030...*

- werken we als telefoonvrije school met bewuste inzet van digitale middelen;
- zijn laptops tijdens uitleg gesloten en is er ruimte voor focus en ontmoeting;
- weten leerlingen bij wie zij terechtkunnen als er iets speelt;
- besteden we structureel aandacht aan mentale gezondheid en balans;
- groeten leerlingen, ouders en teamleden elkaar en tonen zij oprechte belangstelling;
- voeren ouders en school gesprekken vanuit vragen stellen in plaats van oordelen.

## **Speerpunt: Positieve schoolcultuur**

### *Doelstelling 2026-2027*

Het versterken van een veilige en positieve schoolcultuur waarin leerlingen zich gezien en verbonden voelen.

### *Resultaat*

- duidelijke afspraken rondom telefoongebruik
- meer gezamenlijke activiteiten
- aandacht voor mentale gezondheid

### *Aanpak*

- invoering telefoonbeleid (Kluis en Thuis)
- activiteitenprogramma (binnen- en buitenschools) voor leerlingen
- leerlingenraad begeleiden
- lessen welzijn (vanuit Zorg of opnemen in leerlijn Mentoraat)

### *Organisatie*

- (LB)LC/LD-docent en MT lid (procesbewaking)

### *Tijd / inzet*

- 0,1 fte (LB)LC/LD-docent

## **Ambitie: Structuur & organisatie**

### *Kern van de ambitie*

We willen een school structuur waarin het normaal is dat iedereen werkt aan zijn eigen ontwikkeling door het faciliteren van:

1. Keuzes passend bij de ontwikkeling
2. Locatie passend bij geboden keuzes
3. Roosters die dit ondersteunen

### *Samenhang in handelen*

Heldere structuur en voorspelbaarheid bieden rust en ruimte voor ontwikkeling. De organisatie ondersteunt het leren en zorgt voor duidelijkheid voor iedereen.

### *In 2030...*

- plannen leerlingen hun werk met ondersteuning waar nodig;
- zijn onderwijsassistenten zichtbaar aanwezig op de leerpleinen voor toezicht en begeleiding;
- is lesuitval door organisatie en activiteiten tot een minimum beperkt;
- zijn regels en afspraken helder, consistent en voor iedereen gelijk;
- werken we met een vierkant rooster;
- zijn roosters voor een langere periode inzichtelijk in SOM;
- is er ruimte voor leren buiten het klaslokaal, passend bij onderwijsdoelen.

## **Speerpunt: Passende onderwijsomgeving**

### *Doelstelling 2026-2027*

De kern van dit traject is het ontwikkelen van een nieuw taakbeleid conform de CAO VO, waarin afspraken worden gemaakt over inzet van tijd, taken, onderwijsontwikkeling en begeleiding van leerlingen. Vanuit dit taakbeleid worden ook de lessentabel, roostervormen en inzet van personeel opnieuw bekeken en waar nodig aangepast (voor schooljaar 2027-2028).

### *Resultaat*

- is een nieuw taakbeleid vastgesteld conform de CAO VO;
- is er duidelijkheid over tijd voor onderwijsontwikkeling, mentoraat en schooltaken;
- zijn roosters voor langere periode inzichtelijk in SOM;

### *Aanpak*

- inventarisatie huidige taakbelasting en inzet van uren
- ophalen ervaringen van teamleden en secties
- vertaling CAO VO naar schoolcontext
- bepalen balans tussen lessen, ontwikkeltijd en schooltaken

- transparante verdeling van taken en verantwoordelijkheden

*Doorvertaling naar organisatie (vanaf schooljaar 2027-2028)*

- herijking lessentabel
- verkennen roostervarianten (o.a. vierkant rooster)
- bepalen rol onderwijsassistenten op leerpleinen
- proef met aangepast roostermodel
- evaluatie in teams en secties
- definitieve vaststelling taakbeleid en organisatieafspraken

*Organisatie*

- LC/LD-docent en MT lid(procesbewaking)

*Tijd / inzet*

- 0,1 fte LC/LD-docent en 50 klokuren per docent van een plein (totaal 150 klokuren) voor een te vormen werkgroep. Bij deelname van een OOP-teamlid aan de werkgroep wordt dit in overleg met de leidinggevende opgenomen in de jaarinzet.

## **Ambitie: Communicatie & platforms**

### *Kern van de ambitie*

We willen de communicatie verbeteren, door vermindering van het aantal digitale platforms

### *Samenhang in handelen*

Communicatie is helder, eenduidig en ondersteunend aan vertrouwen en samenwerking. Iedereen weet waar informatie te vinden is en wat er van hem of haar verwacht wordt.

### *In 2030...*

- communiceren we met leerlingen en ouders via één centraal platform;
- gebruiken teamleden Teams als intern communicatieplatform;
- is informatie tijdig, duidelijk en consistent beschikbaar;
- kunnen leerlingen en ouders alle relevante informatie op één plek vinden;
- zijn leerlingen digitaal en ICT-vaardig;
- volgt op communicatie altijd een reactie, ook als die kort is.

## **Speerpunt: AI in de school**

### *Doelstelling 2026-2027*

Het doel is om AI op een verantwoorde, didactisch waardevolle en praktische manier te integreren in het onderwijs.

### *Resultaat*

- een AI-visie en richtlijn voor gebruik van AI in onderwijs en organisatie;
- zijn docenten geschoold in basisgebruik van AI in het onderwijs;
- worden AI-tools op enkele plekken didactisch toegepast in lessen;
- weten leerlingen wanneer en hoe AI verantwoord gebruikt mag worden;

### *Aanpak*

- formuleren schoolbreed kader voor AI-gebruik
- afspraken over verantwoord gebruik door leerlingen
- koppeling aan digitale geletterdheid
- workshops AI in onderwijs
- delen van good practices
- experimenteren met AI in lessen

### *Organisatie*

- (LB)LC/LD-docent en MT lid (procesbewaking)

### *Tijd / inzet*

- 0,1 fte (LB)LC/LD-docent

## **Speerpunt: Teams in de school**

### *Doelstelling 2026-2027*

In schooljaar 2026–2027 werken we aan het versterken en vereenvoudigen van de interne communicatie binnen de school door Microsoft Teams als centraal intern communicatie- en samenwerkingsplatform te gebruiken.

Het doel is om het aantal digitale platforms te verminderen, informatie beter vindbaar te maken en samenwerking tussen teamleden te ondersteunen. Teams wordt daarbij de centrale plek voor interne communicatie, samenwerking binnen teams en het delen van documenten en informatie.

### *Resultaat*

- gebruiken teamleden Teams als primair intern communicatieplatform;
- zijn teamstructuren (teams, leerpleinen, secties en projectgroepen) overzichtelijk ingericht in Teams;
- is belangrijke informatie eenduidig en centraal beschikbaar;
- weten medewerkers waar informatie te vinden is en waar communicatie plaatsvindt;
- wordt het gebruik van andere interne communicatiekanalen afgebouwd of beperkt;

### *Aanpak*

- opzetten duidelijke structuur voor teams, secties en projectgroepen;
- centrale kanalen voor belangrijke informatie.
- heldere afspraken over:
  - waar informatie wordt gedeeld;
  - welk kanaal voor welk type communicatie wordt gebruikt;
  - reactietermijnen.
- korte instructies of workshops voor medewerkers;
- praktische tips voor gebruik van Teams in samenwerking en communicatie.
- ophalen ervaringen van medewerkers;
- waar nodig aanpassen van structuur en afspraken.

### *Organisatie*

- LC/LD-docent en MT lid in samenwerking met
  - ICT-ondersteuning servicebureau
  - vertegenwoordiging uit teams

### *Tijd / inzet*

- 0,05 fte LC/LD-docent

## **Ambitie: Ruimtes & faciliteiten**

### *Kern van de ambitie*

We willen de ruimtes, zowel binnen als buiten, en faciliteiten zo inrichten dat ze vanzelfsprekend bijdragen aan leren en ontwikkelen: een inspirerende leeromgeving die sfeer en verbinding uitstraalt en onze identiteit zichtbaar maakt.

### *Samenhang in handelen*

De fysieke leeromgeving ondersteunt leren, ontmoeting en welzijn en draagt bij aan de identiteit van de school.

### *In 2030...*

- beschikken we over voldoende lokalen, studieplekken en stilteruimtes op de leerpleinen;
- zijn deze ruimtes ondersteund door onderwijsassistenten;
- hebben we een (bemande) bibliotheek/leesruimte die lezen stimuleert;
- zijn lokalen uitgerust met goed werkende digitale middelen;
- functioneren faciliteiten betrouwbaar (bekabeling, apparatuur, aansluitingen);
- beschikken docenten zo veel als mogelijk is over vaste lokalen;
- is de school netjes en spreken leerlingen en teamleden elkaar aan op gedrag;
- nodigt het schoolplein uit tot ontmoeting en ontspanning.

## **Speerpunt: Positieve schoolomgeving**

### *Doelstelling 2026-2027*

In schooljaar 2026-2027 werken we aan het verbeteren van de fysieke leeromgeving binnen en buiten de school, zodat deze bijdraagt aan een prettige, veilige en inspirerende omgeving voor leren, ontmoeten en ontspannen.

### *Resultaat*

- zijn belangrijke leer- en verblijfsruimtes opgeknapt en functioneel ingericht;
- zijn afspraken over gebruik van ruimtes en gedrag in de school duidelijk en zichtbaar;
- spreken leerlingen en medewerkers elkaar actiever aan op gedrag en het netjes houden van de school;
- wordt het schoolplein meer gebruikt als plek voor ontmoeting en ontspanning;
- ervaren leerlingen en medewerkers meer rust, overzicht en een prettige leeromgeving.

### *Aanpak*

- overzicht maken van ruimtes die herstel of verbetering nodig hebben;
- uitvoeren van kleine herstel- en verbetermaatregelen.

- duidelijke afspraken over gebruik van lokalen, leerpleinen en gemeenschappelijke ruimtes;
- afspraken over opruimen, netjes houden en verantwoordelijk gedrag.
- leerlingen en medewerkers bewust maken van hun rol in het onderhouden van de schoolomgeving;
- mentoren en docenten besteden aandacht aan gedrag en omgang met ruimtes.
- verbeteren van inrichting van het schoolplein;
- creëren van plekken die uitnodigen tot ontmoeting en ontspanning.

*Organisatie*

- LC/LD-docent en MT lid

*Tijd / inzet*

- 0,05 fte LC/LD-docent
- € 20.000 vanuit begroting voor plein

## **5. Overzicht inzet vanuit eigen formatie**

### **Ambitie: Mentoraat & leerlingbegeleiding**

#### Versterking mentoraat en leerlingbegeleiding

##### *Organisatie*

- LC/LD-docent en MT lid

##### *Tijd / inzet*

- 0,1 fte voor LC/LD-docent

### **Ambitie: Onderwijs & leerontwikkeling**

#### Formatieve leer- en feedbackcultuur versterken

##### *Organisatie*

- LC/LD-docent en MT lid

##### *Tijd / inzet*

- 0,1 fte voor LC/LD-docent
- sectieontwikkeling: 2 ontwikkelmomenten per jaar

#### Leerdiscipline en studievoordigheden (combinatie mentoraat & leerlingbegeleiding en onderwijs & leerontwikkeling)

##### *Organisatie*

- (LB)LC/LD-docent en MT lid

##### *Tijd / inzet*

- 0,1 fte (LB)LC/LD-docent
- huiswerkklokaal begeleiding: 0,27 fte (T)onderwijsassistent (3 lessen per dag (1<sup>e</sup> uur en 8<sup>e</sup> en 9<sup>e</sup> uur), 5 dagen per week, 36 weken per jaar: 450 klokuren per jaar)

### **Ambitie: Welzijn & schoolcultuur**

#### Positieve schoolcultuur

##### *Organisatie*

- (LB)LC/LD-docent en MT lid

##### *Tijd / inzet*

- 0,1 fte (LB)LC/LD-docent

## **Ambitie: Structuur & organisatie**

### Passende onderwijsomgeving

#### *Organisatie*

- LC/LD-docent en MT lid

#### *Tijd / inzet*

- 0,1 fte LC/LD-docent en 50 klokuren per docent van een plein (totaal 150 klokuren) voor een te vormen werkgroep

## **Ambitie: Communicatie & platforms**

### AI in de school

#### *Organisatie*

- (LB)LC/LD-docent en MT lid

#### *Tijd / inzet*

- 0,1 fte (LB)LC/LD-docent

### Teams in de school

#### *Organisatie*

- LC/LD-docent en MT lid in samenwerking met
  - ICT-ondersteuning servicebureau
  - vertegenwoordiging uit teams

#### *Tijd / inzet*

- 0,05 fte LC/LD-docent

## **Ambitie: Ruimtes & faciliteiten**

### Positieve schoolomgeving

#### *Organisatie*

- LC/LD-docent en MT lid

#### *Tijd / inzet*

- 0,05 fte LC/LD-docent
- € 20.000 vanuit begroting voor plein

## **Projecten doorzetten als het gaat om:**

- Rekenontwikkeling
- Taalbeleid/leesbeleid
- Burgerschap

- Mentoruur voor de examenklassen, 3 periodes = 240 klokuren (0,15FPE) (8 mentoren x 30 klokuren (ipv 40))
- Reservering leerling acteurs (160 klokuren, 0,1FPE)