

De Route van de Leerling op !mpulse



Overgangsnormen
Piter Jelles !mpulse Leeuwarden



Inhoud

Inleiding	3
Onderbouw- leerjaren 1 tot en met 3	4
Afronding onderbouw	6
Intakecriteria Cognitie	6
Intakecriteria Portfolio	7
Coaching.....	7
Setting.....	7
Community.....	7
LOB.....	7
Beoordeling.....	8
Niveau-advies	8
Bovenbouw- leerjaren 4, 5 en 6 van vmbo-t, havo en vwo	9
Doorstroming in de bovenbouw	9
Overgang naar Vmbo-t	11
Overgang naar HAVO	11
Overgang naar VWO	12
Aanvullende bepalingen.....	13
Procedure beroep tegen besluit m.b.t. bevordering.....	14

Inleiding

Scholen mogen zelf eigen regels opstellen voor overgaan, zittenblijven of alternatieve routes. Er zijn geen landelijk vastgestelde regels. Tijdens een leerlingbespreking neemt het team gezamenlijk het besluit welke route voor de leerling de meest wenselijke is. Daarbij wordt zowel naar leerresultaten gekeken als naar de persoonlijke ontwikkeling van de leerling zoals welbevinden, motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid, zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, concentratie en soms persoonlijke omstandigheden.

Het document 'Route van de Leerling' beschrijft de formele kaders waarbinnen deze besluiten op Impulse tot stand komen. Het verkennen en ijken van die kaders is een constant proces van verbeteren en vernieuwen ter bevordering van de resultaten van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs.

Onderbouw- leerjaren 1 tot en met 3

Tijdens de eerste drie leerjaren op !mpulse ligt het accent van het leren op de persoonlijke ontwikkeling van een kind. Wij denken dat er een sterke samenhang is tussen de persoonlijke en cognitieve ontwikkeling. Elk portfoliogesprek (4 keer per jaar) sturen en steunen we in de gewenste ontwikkeling. Eind jaar 3 wordt er een definitief niveau-advies vastgesteld.

Proces	Monitor	Portfoliobeoordelingen Intake bovenbouw
Persoonlijke ontwikkeling Betreft o.a. executieve vaardigheden en competenties zoals mate van zelfsturing, zelfkennis, reflectief vermogen	Individueel Leerplan Portfoliogesprekkencyclus Leerlingbespreking Rubric leerlijn leerproces	
Prestaties	Monitor	
Cognitieve ontwikkeling Betreft alle kennis, vaardigheden en houdingen die gekoppeld zijn aan een leerjaar, vak of niveau.	Itslearning -beoordelingen SOM - verslaglegging VAS toetsen Rapportbespreking	

In de eerste drie leerjaren van !mpulse gelden de volgende afspraken m.b.t. de onderwijsresultaten van de leerlingen:

- Elke portfoliogesprek blikt een leerling samen met de coach en ouders terug en wordt het beoordelingsformulier portfolio ingevuld en samen acties ingezet om de gewenste ontwikkeling te versterken of te verbeteren. Er is een sterke samenhang tussen de persoonlijke en cognitieve ontwikkeling.
- Aan het einde van leerjaar 1, 2 en 3 moet het ontwikkelingsportfolio op orde zijn
- Inzicht in de cognitieve ontwikkeling wordt gegeven door periodieke feedback in alle vakken en leergebieden via SOM en Itslearning
- Elke leerling werkt aan een (ontwikkelings-)portfolio, waarin voor de onderbouw (leerjaar 1 t/m 3) in ieder geval coaching, setting, community en het assessment een onderdeel zijn
- Eind periode 3 in leerjaar 3 wordt een voorlopig niveau-advies gegeven.
- In leerjaar 3 wordt periode 4 een voorsorteerperiode (rooster volgens het gekozen profiel) voor de stap naar leerjaar 4.
- In leerjaar 3 is er een assessment waarin de persoonlijke ontwikkeling en de voortgang naar de volgende fase (de bovenbouw) wordt afgerond.
- Eind periode 4 in leerjaar 3 wordt een definitief niveau-advies gegeven.

Doorstroming in de onderbouw, leerjaar 1 t/m 3 (t/h/v)

Het accent in de onderbouw is gericht op (leer)vaardigheden en houding, vormgegeven in een ILP en als voorwaardelijk beschouwd voor de cognitieve (kennis) ontwikkeling. Hierbij is het niveau van instroom leidend. De samenhang tussen de persoonlijke én cognitieve ontwikkeling is periodiek onderwerp van gesprek bij de portfoliogesprekken.

Overgaan van leerjaar 1 naar 2 en van leerjaar 2 naar 3 kan alleen als de activiteiten in het kader van het Portfolio (Eigenheid school) met 'voldoende' of 'goed' zijn beoordeeld. In het portfolio zijn de volgende onderdelen van belang:

- Coaching moet naar behoren zijn afgerond;
- Verslaglegging van de gehouden portfoliogesprekken
- 3 van de 4 settingen zijn afgerond
- Community-activiteiten zijn afgerond;
- Het assessment in leerjaar 3 telt voor alle leerlingen in dat leerjaar mee in de beoordeling van het portfolio.

De leerling krijgt gedurende de onderbouw, eind periode 2 een overzichtsrapport mee (wordt aangegeven in de jaaragenda). Via SOM kunnen dezelfde gegevens worden benaderd. Dit overzicht is weergegeven in de kolom; eindbeoordeling tutor per Vak/leergebied, Score (basisacademie) en het Portfolio.

Aan het begin van elk schooljaar zijn de leerdoelen bij de leerlingen bekend.

De resultaten van de beoordelingen worden uitgedrukt in een letter. (zie tabel)

Behaald niveau			VMBO-TL	HAVO	VWO
Letter	N	D	C	B	A
Definitie behaald niveau	De leerling heeft niets (of nauwelijks iets) ingeleverd of laten zien.	Het werk voldoet niet aan de eisen van het leerdoel en is daarmee onvoldoende.	De leerling heeft in kwaliteit en kwantiteit de benodigde kennis en vaardigheden laten zien passende bij de criteria voor VMBO-TL.	De leerling heeft in kwaliteit en kwantiteit de benodigde kennis en vaardigheden laten zien passende bij de criteria voor HAVO.	De leerling heeft in kwaliteit en kwantiteit de benodigde kennis en vaardigheden laten zien passende bij de criteria voor VWO.

De leerling kan per vak/leergebied op verschillende niveaus in een leerjaar werken aan zijn/haar cognitieve ontwikkeling. **Het ILP van de leerling is hierbij leidend.**

Op grond van de gegeven adviezen, zoals deze staan in de kolom Eindbeoordeling Tutor, wordt de niveau-stroom voor het vervolg in de bovenbouw bepaald.

De activiteiten in het kader van het programma 'Score' worden met 'voldoende' of 'goed' beoordeeld en telt als handelingsdeel bij de definitieve niveaustroom aan het einde van het derde schooljaar (Eigenheid school). Hierin wordt maatwerk geleverd.

Doorstromen binnen Impulse aan het einde van leerjaar 3 kan alleen als aan de criteria van het portfolio is voldaan. Op basis van alleen de cognitieve voortgang (inclusief Score) kan er wel een vervolg op een andere VO-school mogelijk zijn.

Afronding onderbouw

In leerjaar 3 is eind periode 3 de formele afronding van de onderbouwperiode en het daartoe behorende vakkenrooster en -aanbod. Alle eindproducten, verslagen, toetsen etc. die behoren tot het onderbouwprogramma zijn dan ingeleverd, beoordeeld en voorzien van een voorlopig niveauadvies.

Via een intake toont de leerling aan voldoende klaar te zijn om door te stromen naar de bovenbouw en kan de leerling zichtbaar maken waar hij/ zij nog iets te doen heeft op het gebied van competenties of cognitieve ontwikkeling.

De criteria van het assessment zijn opgesplitst in de cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling van (leer)vaardigheden en houding die vallen onder de noemer 'Portfolio' (coaching, setting, community, LOB). Deze ontwikkeling wordt inzichtelijk gemaakt in de beoordelingsformulieren portfolio.

Intakecriteria Cognitie

Cognitie		
Goed Alle vakken staan op of boven niveau. Max 1 vak staat onder niveau op max een D. Score is afgerond. *De leerlingen heeft geen 'N' in zijn cijferoverzicht staan, mits bekend bij schoolleiding en/of speciaal traject bekend bij leerlingzorg !mpulse.	Voldoende. Max 2 vakken staan onder niveau op max een D waarvan max 1 kernvak. Alle overige vakken staan op of boven niveau. Score is afgerond. *De leerlingen heeft geen 'N' in zijn cijferoverzicht staan, mits bekend bij schoolleiding en/of speciaal traject bekend bij leerlingzorg !mpulse.	Onvoldoende Er staan meer dan 2 vakken onder niveau en of Er staan 2 kernvakken onder niveau. *Er staan nog 'N-en' in het cijferoverzicht en/ of Score is niet afgerond.

Intakecriteria Portfolio

Coaching

Goed Van de competenties plannen en organiseren, communiceren, samenwerken, zelfsturing en reflectie worden minimaal 4 beheerst op Expert niveau en max 1 op Verkenner niveau. Bewijsmateriaal in de vorm van feedback en reflectie is aanwezig.	Voldoende Van de competenties plannen en organiseren, communiceren, samenwerken, zelfsturing en reflectie worden minimaal 3 beheerst op Expert niveau en max 1 op Verkenner niveau. Bewijsmateriaal is aanwezig.	Onvoldoende Van de competenties plannen en organiseren, communiceren, samenwerken, zelfsturing en reflectie worden max 2 beheerst op Gevorderde of Expert niveau.
--	--	---

Setting

Goed Er zijn minimaal 7 settingen uitgevoerd waarvan bewijsmateriaal in de vorm van feedback en reflectie aanwezig is	Voldoende Er zijn minimaal 6 settingen uitgevoerd waarvan bewijsmateriaal aanwezig is	Onvoldoende Er zijn minder dan 6 settingen uitgevoerd.
---	---	--

Community

Goed Er is overtuigend en met inzet aan community gewerkt. De bijdrage aan ! mpulse en of de samenleving is duidelijk. Bewijsmateriaal in de vorm van feedback en reflectie is aanwezig.	Voldoende Er is aan community gewerkt. Bewijsmateriaal in de vorm van feedback is aanwezig.	Onvoldoende Het is niet duidelijk op welke wijze er aan community is gewerkt.
--	---	---

LOB

Goed Er is overtuigend en met inzet aan LOB gewerkt. Activiteiten in het kader van LOB zijn uitgevoerd. Bewijsmateriaal in de vorm van feedback, verslaglegging en reflectie is aanwezig.	Voldoende Er is aan LOB gewerkt. Bewijsmateriaal is aanwezig.	Onvoldoende Het is niet duidelijk op welke wijze er aan LOB is gewerkt.
---	---	---

Uitgangspunt van onze route is dat een leerling doorstroomt. Een leerling kan een voldoende op Portfolio krijgen op basis van de competentie-ontwikkelingen en op cognitieve ontwikkeling een onvoldoende staan bij een aantal vakken, deze leerlingen zit dan mogelijk op een te hoog niveau. Dit is een uitzondering die er kan zijn.

Beoordeling

Goed	Voldoende	Onvoldoende
De leerling scoort minimaal voldoende op cognitie en coaching. Van de onderdelen Setting, Community en LOB staat er max 1 op onvoldoende.	De leerling scoort minimaal voldoende op cognitie en coaching. Van de onderdelen Setting, Community en LOB staat er max 2 op onvoldoende.	De leerling scoort max 1 voldoende of minder op cognitie en coaching en of Van de onderdelen Setting, Community en LOB staan 2 of meer op onvoldoende.

Bij een onvoldoende beoordeling van de intake legt de leerling via het ILP vast welke afspraken, acties en interventies nodig zijn om de gewenste doelen te behalen. In het bijzonder voor vakken die onvoldoende zijn afgerond en niet tot de profielkeuze van de leerling behoren gedurende periode 4 (de voorsorteerperiode).

Niveau-advies

In leerjaar 3 ontvangt de leerling eind periode 3 een voorlopig niveau-advies voor de voorsorteerperiode. Uitgangpunt is hierbij het niveau van instroom. Tijdens een leerlingbespreking neemt het team gezamenlijk het besluit welk advies het meest recht doet aan de ontwikkeling, de wensen en mogelijkheden van de leerling. Naast de leerresultaten en persoonlijke ontwikkeling weegt ook de profielkeuze mee bij het advies.

In periode 4 worden de leerlingen in niveaugroepen ingedeeld op het door hen gekozen profiel. Wanneer de leerling niet het gewenste niveau-advies ontvangt maakt deze afspraken via het ILP om vast te stellen welke stappen kunnen leiden om op het gewenste niveau uit te komen. Eind periode 4 neemt het team een definitief besluit over het niveau voor het volgende schooljaar.

Voor leerlingen met een vmbo-t instroomadvies gelden aanvullende voorwaarden. Zie hiervoor '**Overgangsnorm van het voorexamenjaar.**'

Bovenbouw- leerjaren 4, 5 en 6 van vmbo-t, havo en vwo

In de bovenbouw van Impulse gelden de volgende afspraken m.b.t. de onderwijsresultaten van de leerlingen:

- Elke leerling werkt aan een (ontwikkelings)portfolio, waarin in ieder geval coaching, LOB en het Voortgangsdossier een onderdeel zijn
- Het ontwikkelingsportfolio moet aan het einde van elk jaar op orde zijn
- De onderwijsroute (zowel Voortgang als Examen dossier) in de leerjaren 4 vmbo-t, 4/5 havo en 4/5/6 vwo is vormgegeven in een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) per afdeling en het examenreglement
- In het programma van toetsing en afsluiting (PTA) is voor elk(e) toets/schoolexamen de herkansbaarheid aangegeven.
- Een voldoende beoordeling van het Portfolio is onderdeel van de overgang van het ene schooltype naar het andere schooltype (bijv. 4 vmbo-t naar 4 havo)
- In het examenreglement is de regelgeving gekoppeld aan het Eindexamenbesluit v.w.o.- h.a.v.o.-m.av.o.-v.b.o. en zijn alle locatie specifieke regels, waaronder de herkansingsregeling, opgenomen. Zowel het PTA als het examenreglement zijn te vinden op de website van de school

Doorstroming in de bovenbouw

De route in de bovenbouw is gericht op cognitieve ontwikkeling, waarbij de basis in vaardigheden en houding gevormd is in de onderbouw. In de overgang wordt zowel de persoonlijke ontwikkeling als de cognitieve stand van zaken meegenomen.

Stap 1: ILP

Overgaan naar een volgend schooljaar in de bovenbouw kan alleen als:

- de activiteiten in het kader van het Portfolio (Eigenheid school) met 'voldoende' of 'goed' zijn beoordeeld

In het portfolio zijn de volgende onderdelen van belang;

- Coaching (persoonlijke ontwikkeling) moet naar behoren zijn afgerond
- LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) moet naar behoren zijn afgerond
- Verslaglegging van de gehouden portfoliogesprekken

Een voldoende beoordeling van het Portfolio is ook onderdeel van de overgang van het ene schooltype naar het andere schooltype (bijv. 4 vmbo-t naar 4 havo).

Stap 2: Cognitief

Voor de overgang in de bovenbouw geldt de zak/slaagregeling. Het voortgangsdossier wordt weergegeven in een onderwijsprogramma waarin ook wordt aangegeven hoe het overgangscijfer m.b.t. de voortgang van het betreffende vak tot stand komt. Het examendossier van de leerling bestaat alleen uit SE onderdelen, vormgegeven in het Programma van Toetsing en Afsluiting. De zak/slaagregeling is zowel van toepassing op het examendossier als het voortgangsdossier. In individuele gevallen kan hiervan worden afgeweken. Dit is dan vormgegeven in het ILP van de leerling. De zak/slaagregeling is opgenomen in het examenreglement van de school (zie ook bepaling 3.1 voor havo en 5.4 en 6.4 voor het vwo).

Niet voldoen aan de overgangsnorm bovenbouw

Wanneer een leerling in de bovenbouw niet voldoet aan de zak/slaagregeling doubleert deze in het betreffende leerjaar.

In sommige gevallen kan er door de leerling al wel aan het examenprogramma worden gewerkt. Of dit tot de mogelijkheden behoort en voor welke vakken wordt vastgesteld tijdens de overgangsvergadering. Alleen mag dit niet in alle vakken. Minimaal één vak moet worden behaald in het reguliere examenjaar, anders kan de leerling een klas overslaan. De examencommissie bepaalt welke mogelijkheden er zijn.

Daarnaast kan de leerling via het ILP ook aan overige examenonderdelen werken zoals het Profielwerkstuk, CKV, Kunstvakken en of Maatschappijleer. Voorwaardelijk overgaan naar de hoogste klas van de middelbare school is niet toegestaan.

Overgang naar Vmbo-t

1 De overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 vmbo-t (basisniveau)

De leerling is bevorderd bij:

- a. Alle beoordelingen op C-niveau of hoger
- b. maximaal twee leergebieden of vakken op D-niveau
 - a. maximaal één van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag een D zijn.
- c. de activiteiten in het kader van het programma 'Score' en het Portfolio (inclusief assessment = Eigenheid school) zijn afgerond

Cognitief	Score	Portfolio	Bevorderd	Advies Route
Voldoende	Voldoende	Voldoende	Ja	Afronding op Impulse
Voldoende	Voldoende	Onvoldoende	Ja	Afronding andere school

Wanneer een leerling in het voorexamenjaar niet voldoet aan de overgangsregeling zoals hierboven is omschreven, zie **Niet voldoen aan de overgangsnorm voorexamenjaar**.

Overgang naar havo

2 De overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 havo (basisniveau)

De leerling is bevorderd bij:

- a. de activiteiten in het kader van het programma 'Score' en het Portfolio (inclusief assessment = Eigenheid school) zijn afgerond

Overgang Impulse	Cognitief	Score	Portfolio	Advies
ja	Ja	Ja	Ja	Overgang leerjaar 4
nee	Ja	Ja	Nee	Overgang leerjaar 4 andere school

3 De overgang van leerjaar 4 naar leerjaar 5

3.1 De zak/slaagregeling zoals die in het dan lopende examenjaar geldt wordt toegepast op zowel het voortgangsdossier als het examendossier:

- a. een gemiddelde van 6,0 of hoger en
- b. maximaal twee onvoldoendes, waarvan één cijfer 4,0 of hoger (4,0 t/m 5,4) en één cijfer 5,0 of hoger (5,0 t/m 5,4) is,
- c. maximaal één cijfer van 4,5 t/m 5,4 voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde,
- d. de beoordeling 'voldoende' of 'goed' voor het vak LO.
- e. de activiteiten in het kader van het Portfolio (Eigenheid school) 'voldoende' of 'goed' is beoordeeld

Wanneer een leerling in het voorexamenjaar niet voldoet aan de overgangsregeling zoals hierboven is omschreven, zie **Niet voldoen aan de overgangsnorm voorexamenjaar**.

Overgang naar vwo

4 De overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 vwo (basisniveau)

De leerling is bevorderd bij:

- a. de activiteiten in het kader van het programma 'Score' en het Portfolio (inclusief assessment = Eigenheid school) zijn afgerond

5 De overgang van leerjaar 4 naar leerjaar 5 en leerjaar 5 naar leerjaar 6

- 5.1 De vakken CKV en LO worden beoordeeld met onvoldoende, voldoende of goed'.
- 5.2 De vakken die samen het combinatiecijfer vormen, tellen bij de overgang als een vak mee. (Maatschappijleer, CKV en Profielwerkstuk)
- 5.3 De handelingsdelen van de vakken die met een cijfer worden beoordeeld, tellen niet mee bij de overgang. De handelingsdelen dienen wel voor aanvang van het volgende schooljaar naar behoren te zijn afgerond, wil de overgang naar het volgende leerjaar geëffectueerd kunnen worden.

5.4 De zak/slaagregeling zoals die in het dan lopende examenjaar geldt wordt toegepast op zowel het voortgangsdossier als het examendossier:

De leerling is bevorderd bij:

- a. een gemiddelde van 6,0 of hoger en
- b. maximaal twee onvoldoendes, waarvan één cijfer 4,0 of hoger (4,0 t/m 5,4) en één cijfer 5,0 of hoger (5,0 t/m 5,4) is,
- c. maximaal één cijfer van 4,5 t/m 5,4 voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde,
- d. de beoordeling 'voldoende' of 'goed' voor het vak LO.
- e. de activiteiten in het kader van het Portfolio (Eigenheid school) 'voldoende' of 'goed' is beoordeeld

Wanneer een leerling in het voorexamenjaar niet voldoet aan de overgangsregeling zoals hierboven is omschreven, zie **Niet voldoen aan de overgangsnorm voorexamenjaar**.

Aanvullende bepalingen

1 *Algemene bepalingen*

- 1.1 Alleen de vergadering van tutoeren die lesgeven aan de leerling en de coach van de betreffende leerling, aangevuld met de betrokken conrector, is bevoegd tot het bevorderen of afwijzen van een leerling c.q. tot het geven van een al dan niet bindend advies.
- 1.2 Overgaan naar een volgend schooljaar binnen !mpulse kan alleen als de activiteiten in het kader van het Portfolio (Eigenheid school) is afgerond.
- 1.3 De activiteiten in het kader van het programma 'Score' worden met 'voldoende' of 'goed' beoordeeld en telt als handelingsdeel bij de definitieve niveaustroom aan het einde van het derde schooljaar (Eigenheid school)
- 1.4 De leerling krijgt periodiek overzichtsrapporten in de onderbouw. De bovenbouw krijgt tweemaal per jaar een uitdraai van het voortgangs-/examendossier.
- 1.5 De besluiten van de docentenvergadering zijn bindend
- 1.6 In bijzondere gevallen kan de docentenvergadering in het belang van de leerling afwijken van de hierboven vermelde normering/overgang
- 1.7 In bijzondere gevallen kan de rector van de school in het belang van de leerling afwijken van de hierboven vermelde normering/overgang

Procedure beroep tegen besluit m.b.t. bevordering

Een leerling of –in geval van minderjarigheid- diens ouder kan volgens het Reglement overgangsnormen bij de rector in beroep gaan tegen een beslissing van de rapportenvergadering m.b.t. de bevordering van de leerling.

Daarbij geldt de volgende procedure:

1. Leerling/ouder maakt z.s.m., maar uiterlijk binnen twee werkdagen nadat de ouder op de hoogte is gesteld van het besluit van de rapportenvergadering, mondeling bezwaar tegen de genomen beslissing bij de conrector van de leerling. Het bezwaar wordt binnen twee werkdagen na de mondelinge mededeling schriftelijk bevestigd door de leerling/ouder.
2. De conrector nodigt binnen twee werkdagen na het mondelinge bezwaar de leerling/ouder uit voor een gesprek waarin de leerling/ouder het bezwaar kan toelichten en motiveren. Bij dit gesprek is zo mogelijk ook de betreffende coach aanwezig.
3. Na dit gesprek hoort de rector de conrector en komt tot een conclusie en neemt een besluit: handhaven van het besluit of herzien van het besluit in een revisievergadering. Deze conclusie wordt mondeling meegedeeld aan de leerling/ouder en binnen twee werkdagen daarna schriftelijk bevestigd door de rector.
4. In het geval dat de rector besluit tot een herziening in een revisievergadering, roept hij de revisievergadering op zo kort mogelijke termijn bijeen. In die vergadering brengt de conrector het bezwaar van leerling/ouder naar voren en licht dit toe.
5. De revisievergadering neemt een besluit en de conrector deelt dat besluit dezelfde dag nog mondeling mee aan de leerling/ouder. Binnen twee werkdagen wordt de mededeling schriftelijk bevestigd.
6. Indien leerling/ouder in beroep wil gaan tegen dit besluit maakt hij dit binnen twee werkdagen na het besluit schriftelijk kenbaar aan het College van Bestuur van Piter Jelles, Postbus 9002, 8903 LA Leeuwarden.
7. Het College van Bestuur stelt zich op de hoogte van de gang van zaken, neemt kennis van de betreffende stukken en nodigt de leerling/ouder binnen 5 werkdagen uit voor een gesprek waarin de leerling/ouder het bezwaar kan toelichten en motiveren. Bij dit gesprek zijn zo mogelijk ook de betreffende rector, conrector en coach aanwezig.
8. Binnen twee werkdagen na dit gesprek komt het College van Bestuur tot een besluit: Het beroep wordt wel of niet gegrond verklaard. Het College van Bestuur deelt de leerling/ouder het besluit schriftelijk mee.
9. Indien het beroep wel gegrond wordt verklaard, maakt het College van bestuur het besluit gemotiveerd kenbaar aan de betreffende rector.
10. Indien het beroep niet gegrond wordt verklaard, maar wel leidt tot een advies, wordt dat advies kenbaar gemaakt aan de rector.