

!MPULSE LEEUWARDEN

ONS SCHOOLPLAN

Ralph de Jong
13 juli 2023
Versie 13

INHOUDSOPGAVE

1.1	Ons schoolplan.....	3
1.2	ontwikkelperspectief !mpulse.....	4
1.3	relatie met strategisch perspectief.....	4
2.	Algemene gegevens.....	5
2.1	Naam school, adres en schooltype.....	5
2.2	Bestuur.....	5
2.3	Schoolleiding en organisatie.....	5
2.4	Schoolgrootte.....	8
3.	Missie en visie.....	9
3.1	Missie van de OSG Piter Jelles.....	9
3.2	Missie van de school (waar we voor staan).....	10
3.3	Visie van de school (waar we voor gaan).....	12
3.4	Sponsorbeleid.....	13
4.	Onderwijs, kwaliteitsstructuur en cultuur.....	14
4.1	Onderwijskundig, gespreid en gedeeld leiderschap.....	14
4.2	Schoolcultuur en professionele leergemeenschap.....	15
5	Onderwijsaanbod en activiteiten op !mpulse.....	16
5.1	Onderwijsprogramma en lessentabel, realisatie onderwijstijd.....	16
5.2	Visie op didactiek (didactisch handelen op !mpulse).....	17
5.3	Rekenbeleid.....	17
5.4.	Taalbeleid.....	18
5.5.	Leefstijl op !mpulse.....	18
5.6	Een hecht pedagogisch klimaat (leer- en leefhuizen).....	19
5.6.1	Huis Avontuur voor de boven.....	19
5.7	Onderwijsactiviteiten op !mpulse.....	21
5.7.1.	Coaching – Zicht op en begeleiding in ontwikkeling, maatschappelijke competenties.....	21
5.7.2.	Vakken en leergebieden.....	21
5.7.3.	Setting & projectgestuurd leren en ontwikkelen.....	22
5.7.4.	Community op !mpulse – praktijkvorming, burgerschapsvorming en stages LOB.....	23
5.8	Examencommissie, toetsorganisatie, toetsbeleid en Programma van Toetsing en Afsluiting.....	24
5.8.1	Examencommissie en toetsorganisatie.....	24
5.8.2.	Programma Toetsing en Afsluiting PTA.....	25
5.8.3.	Toetsbeleid !mpulse.....	25
5.9.	Benoeming examencommissie 2021-2022.....	26
5.10.	+Programma !mpulse.....	26
5.11.	Schoolondersteuningsprofiel !mpulse.....	27
5.12.	Zorglandschap !mpulse.....	27
5.12.1	't Supp-plein.....	27
5.13.	Samenwerking met andere partijen: ouders, omgeving Erasmus+.....	27
5.14.	Interne communicatie en applicatiegebruik.....	28
6.	Onderwijsresultaten & doelen en ambities via jaarplan.....	29
7.	Financiën, Facilitair en Onderwijsomgeving.....	29
8.1	Financien.....	29
8.2	Facilitair en onderwijsomgeving.....	29

Schoolplan !mpulse 2023-2024

1.1 Ons schoolplan

Ons schoolplan is allereerst een document voor ons als team om samen te werken en richting te geven aan de gewenste ontwikkeling. Het geeft sturing, sluit aan bij de actuele praktijk in de school en omgeving en vormt een belangrijk instrument voor dialoog met elkaar. Het schoolplan laat per specifieke ontwikkeling en als team zien waar we met elkaar over in gesprek zijn, waar we vandaan komen, waar we staan en waar we naar toe willen. Tevens geven we via ons schoolplan het schoolbestuur, de MR en ouders en/of verzorgers inzicht in het continue proces van verbeteringen en kwaliteitsontwikkeling. Op deze manier willen we voorbeeldgedrag laten zien aan onze leerlingen: leren en ontwikkelen is een continu proces waar iedereen zich voor inzet en waarin je samenwerkt.

We willen dat ons schoolplan effectief en bruikbaar is in de dagelijks praktijk. Dit doen we door te verhelderen en te versimpelen via duidelijke doelen en ambities en scherpe analyses en evaluaties waarbij we gebruik maken van (info-)graphics en visualisaties en verwijzen naar werkdocumenten. Het schoolplan van !mpulse maken we jaarlijks. De schoolleiding van !mpulse is eindverantwoordelijk voor de inhoud en neemt het initiatief om dit te maken. Daarnaast betreft de schoolleiding het team, houdt rekening met strategisch (personeels)beleid en perspectief van het bestuur en vraagt MR in te stemmen met het schoolplan en eventuele wijzigingen. Jaarlijks, of bij wijzigingen, ontvangt de Inspectie van het Onderwijs het schoolplan.

Onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg

In ons schoolplan lees je de uitgangspunten en ambities van de leerlingen, teamleden en ouder(s) van !mpulse, de inhoud van het onderwijs en de invulling in de dagelijks praktijk. We maken de kwaliteitscyclus inzichtelijk door inzicht te geven in welke stappen er zijn gedaan, waar we staan en wat de volgende stap we moeten zetten richting specifieke doelen. De denkrichting van al onze keuzes is het gemeenschappelijk DNA. Dit DNA is zichtbaar in het pedagogisch didactisch handelen in de vier onderwijsactiviteiten van !mpulse. In ons schoolplan maken we zichtbaar hoe we de belangrijke cultuuraspecten voor een veilig schoolklimaat borgen en hoe we actief burgerschapsonderwijs vormgeven waarin we aandacht hebben voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (bijv. taalachterstanden). Elke leerling van !mpulse heeft een eigen Individueel Leerplan waarin persoonlijke en cognitieve ontwikkelperspectieven centraal staan en dat geeft zicht op de (gewenste) ontwikkeling waaruit coaches en vakdocenten kunnen sturen, steunen en inspireren. Dit vraagt van de schoolleiding krachtige onderwijskundige sturing en van elk teamlid in de school creatief, ondernemend en resultaatgericht gedeeld leiderschap. Op deze manier geven we samen vorm aan de professionele en familiale cultuur.

1.2 Ontwikkelperspectief !mpulse

Het team van !mpulse levert vanuit een vaste ontwikkelagenda (volgens de PDCA-cyclus) jaarlijks input voor het schoolplan. Dit is een hulpmiddel om doelgericht te werken en inzichtelijk te maken hoe we ons onderwijs vormgeven en op welke wijze we concrete stappen zetten richting onze verschillende ontwikkelperspectieven realisatie doelen en ambities.

Ontwikkelperspectief !mpulse

ONTWIKKELPERSPECTIEF !MPULSE 2025	In 2025.. <ul style="list-style-type: none">• Is er in alle (onderwijs-)activiteiten een formatieve cultuur zichtbaar• Is er een krachtige en inclusieve onderwijsomgeving• Volgen leerlingen een flexibel inzetbaar onderwijsaanbod en leerroute op basis van leeruitkomsten• Is !mpulse een hechte leer- en leefomgeving
--	--

1.3 Relatie met strategische koers

In januari 2022 heeft het College van Bestuur van OVO Fryslân-Noord een nieuwe strategische koers vastgesteld met als titel "Grensverleggend onderwijs voor iedere leerling". In dit koersplan is beschreven waar OVO Fryslân-Noord voor staat en welke ambities en doelen de scholen gezamenlijk willen realiseren. Daarbij wordt aan versterken en vernieuwen gewerkt vanuit 3 strategische lijnen: 1. De ontwikkeling van het onderwijs 2. Aandacht voor specifieke regionale ontwikkelingen 3. De ontwikkeling van de organisatie. In dit schoolplan vertaalt !mpulse deze ambities en doelen naar de eigen situatie en bouwt op deze wijze mee aan het grotere geheel. Waar nodig verwijst dit schoolplan naar andere documenten waarin aanvullend beleid, analyses of plannen worden beschreven. Op basis van dit schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld waarin de speerpunten van dat jaar beschreven worden door aan te geven wat het doel is, wat het resultaat zal zijn, welke werkwijze/aanpak er gekozen wordt, hoe voortgangsrapportages plaatsvinden, hoe het resultaat wordt beoordeeld en geëvalueerd. Als dat van toepassing is, wordt eveneens beschreven hoe de verdere implementatie in de organisatie plaats zal vinden.

2. Algemene gegevens

2.1 Naam school, adres en schooltype

Impulse Leeuwarden, OSG Piter Jelles
Douwe Kalmaleane 4
Tel: 058 8801680
E-mail: info@impulse.nl
Website: <http://www.pj.nl/impulse>

Impulse Leeuwarden is onderdeel van OSG Piter Jelles (www.piterjelles.nl)

2.2 Bestuur

Stichting OVO Fryslân-Noord (OSG Piter Jelles en RSG Simon Vestdijk) wordt aangestuurd door het College van Bestuur. Het College van Bestuur wordt ondersteund door de (school)directeuren. Samen bepalen ze de strategische koers van de scholengemeenschap.

Voorzitter Folkert Bangma (fbangma@ovofn.nl)
Postbus 9002
8903 LA Leeuwarden

Elzenstraat 5
8924 JN Leeuwarden
E-mail: info@ovofn.nl
Telefoon: 058 – 8801100

2.3 Scholleiding en organisatie

SCHOOLLEIDING Ralph de Jong Telefoon: 058-8801683 Email: rdejong@ovofn.nl	Directeur Beleidsvorming t.a.v.: Facilitair, Formatie, Financien, Facilitair Campus Westeinde, PJ-Academie, CMT, aansturing projectleiders, personeelszaken, Teamontwikkeling en bijeenkomsten
Manon Plenter Telefoon: 058-8801684 Email: mplenter@ovofn.nl	Schoolleider Formatie, financiën, Onderwijs, Dagelijkse leiding, Aansturing projectleiders, Personeelszaken: professionalisering teamleden via gesprekkencyclus (ILP). Teamontwikkeling en bijeenkomsten

FUNCTIE/ TAAK	TEAMLID	OMSCHRIJVING TAKEN / DOELEN & AMBITIES
ADMINISTRATIE	Wilma Meines	<ul style="list-style-type: none"> • Roostermaker, SOM-TODAY, etc. • Diverse administratieve werkzaamheden
CONCIERGE	Peter Romkes	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitaire ondersteuning Impulse en Campus Westeinde
ZORGFUNCTIONARIS	Ilse Hager Saskia de Vries	<ul style="list-style-type: none"> • Coördinatie leerlingenzorg op basis van specifieke ondersteuning en zorgbehoeftes van onze leerlingen.
EXAMENCOMMISSIE	Marco ten Hoff Sterre Manderfeld Wilma Meines	<ul style="list-style-type: none"> • Coördinatie eindexamens. De examencommissie heeft de opdracht de kwaliteit van de schoolexaminering te bewaken en te bevorderen.
DECAAN	Lisa Langenberg	<ul style="list-style-type: none"> • Het decanaat geeft ondersteuning bij coaches in het aanbod rond Loopbaanoriëntatie (LOB) en studiekeuzes, coördineert profielkeuzes en intakes nieuwe leerlingen.
ITSLEARNING	Yvonne Tijmsma	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een (specifieke) ondersteuning voor docenten en leerlingen in het gebruik van de verschillende mogelijkheden van de Elektronische Leeromgeving (ELO).
P.R. & COMMUNICATIE	Cora Vink	<ul style="list-style-type: none"> • In de school is er in actieve communicatie richting leerlingen, ouder(s) e verzorger(s) d.m.v. weeknieuws en sociale media. • Met betrekking tot werving is er een professionele en doelgerichte aanpak om nieuwe leerlingen en ouder(s) en/of verzorger(s) de school en werkwijze te laten kennen.
TOA	Henk van Dellen	<ul style="list-style-type: none"> • In het LAB op Impulse is er ondersteuning bij vakgerelateerde practica en inspirerende activiteiten voor leerlingen m.b.t. tot mens & natuur, scheikunde, natuurkunde en biologie.
SCHOOLOPLEIDER	Manon Wijnands Ina Andela	<ul style="list-style-type: none"> • Voor studenten, coaches en docenten binnen de school is er begeleiding en ondersteuning m.b.t. opleidingsvraagstukken.
VAS-TOETSEN	Cora Vink	<ul style="list-style-type: none"> • Uitzetten, analyseren en coaches aansturen van de genormeerde toetsen vanuit CITO. Bijdragen aan het volgen en aansturen van leerlingen op cognitief gebied binnen de formatieve cultuur.

RAAD	Yvonne Messchendorp	<ul style="list-style-type: none"> Het adviesorgaan met leerlingen, teamleden en ouder(s) en/of verzorger(s) draagt actief bij aan de (door-)ontwikkeling van de school.
TAALBELEID	Aljosja van der Baan	<ul style="list-style-type: none"> De visie op taalbeleid is zichtbaar in onderwijsactiviteiten. Bevorderen leesvaardigheid, leerlingen op Impulse hebben een positieve houding t.o.v. lezen. Specifieke aanpak voor leerlingen met een taalachterstand, Elke leerling heeft zicht op zijn haar schrijf- lees- en luistervaardigheid en heeft daarbij passende leerdoelen.
SETTING	Marco ten Hoff	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen onderzoeken en leren vanuit leerlinggestuurde projecten (setting) Leerlingen onderzoeken, ontdekken en leren via settingprojecten. Coaches en vakdocenten sturen, steunen en inspireren leerlingen via contextrijke projecten. Content van de vakken en leergebieden sluit doelgericht aan bij de vraagstukken en projecten van leerlingen.
PWS-coördinator	Sterre Manderfeld	<ul style="list-style-type: none"> Coördinatie PWS
COMMUNITY	Jesse van der Wal	<ul style="list-style-type: none"> Coördinatie MICA-MOCA
COACHING	Saskia Laarhoven Aljosja van der Baan	<ul style="list-style-type: none"> Leerlijn op itslearning
+PROGRAMMA	Lisa Langenberg	<ul style="list-style-type: none"> Er is een plusprogramma met lesaanbod, begeleiding, workshops, lezingen en coachactiviteiten.
ROUW & VERLIES	Ilse Hager	<ul style="list-style-type: none"> Specialist rouw en verlies, contactpersoon voor leerlingen en teamleden
BUITENLANDSE EXCURSIES	Johanna Dam Harry Verhaar	<ul style="list-style-type: none"> Organisatie van buitenlandse excursies voor leerjaar 2 t/m 6 vanuit eigen conceptuele uitgangspunten.
VERTROUWENSPERSOON	Ina Andela	<ul style="list-style-type: none"> Vertrouwenspersoon voor leerlingen en teamleden
BOEKENFONDS	Yvonne Tijmsma	<ul style="list-style-type: none"> Zorgt voor alle boekenlijsten leerjaar 1 t/m 6

2.4 Schoolgrootte

Leerlingenaantallen en verdeling

In schooljaar 2023-2024 heeft !mpulse Leeuwarden 468 leerlingen.

Onze leerlingen

Tabel 1: *Leerlingeninstroom en -aantallen !mpulse*

Schooljaar	Instroom leerjaar 1	Totaal aantal leerlingen
2013-2014	63	264
2014-2015	55	269
2015-2016	97	329
2016-2017	110	389
2017-2018	115	460
2018-2019	95	511
2019-2020	80	529
2020-2021	59	463
2021-2022	68	458
2022-2023	110	440
2023-2024	115	476

Ons team

Komend schooljaar werken er in totaal 50 personen op !mpulse Leeuwarden. De verdeling in de categorieën Management, Onderwijsondersteunend – (OOP), Onderwijzend personeel (OP) en Leraar in Opleiding (LIO) is als volgt:

Tabel 2.

Management	2
OOP –niet onderwijs gerelateerd	6
OOP – onderwijs gerelateerd	5
OP	34
LIO (Leraar in Opleiding)	1
Studerend 1 ^e graads	8 (6,53 fte)

3. Missie en visie

3.1 Missie van de OSG Piter Jelles

Missie en doelen van OVO Fryslân Noord

Binnen onze scholen staat openbaar onderwijs centraal. Iedereen is welkom en we hebben aandacht voor de diversiteit in de maatschappij aan levensbeschouwingen, aan geaardheden en aan politieke opvattingen. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen zichzelf zijn en leren van elkaars verschillen.

Missie

Onze missie vatten we als volgt samen:

Grensverleggend onderwijs voor iedere leerling.

Ons onderwijs laat leerlingen hun grenzen verkennen en verleggen, het beste uit zichzelf halen en op een succesvolle wijze een volgende stap zetten in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Dit doen we door leerlingen goed te helpen met het ontdekken en ontwikkelen van zichzelf én van hun talent. We stimuleren ze en dagen ze uit op een manier die bij ze past en we verbeteren en vernieuwen ons onderwijs waar nodig zodat het hieraan bijdraagt.

We hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen door de inzet op talentontwikkeling, maatwerk en keuzemogelijkheden in ons onderwijs en begeleiding van de individuele leerling.

Doelen

We stellen onszelf concrete doelen, die voor iedere school toepasbaar zijn en voor de organisatie als geheel. Onze doelen geven op een bruikbare manier richting aan onze missie en daarmee houden we deze altijd in het oog.

Leerlingen die gezien en gekend worden

Leerlingen hebben de kans hun grenzen te verleggen en hun talenten te ontwikkelen.

Medewerkers die zich kunnen ontwikkelen

Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun werk. Iedereen blijft in beweging en blijft bijdragen aan onze gezamenlijke missie.

Continue kwaliteitsverbetering van ons onderwijs

We staan ervoor om doorlopend de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Samenwerking versterken

We werken samen zodat de kwaliteit van onderwijs verbetert, dit doen we zowel binnen als buiten onze organisatie.

Bij onze doelen streven we ernaar het ieder jaar beter te doen dan het jaar ervoor. We houden daarbij rekening met de situatie per regio en per school en werken daarom vanuit 3 strategische lijnen:

- 1. De ontwikkeling van het onderwijs**
- 2. Aandacht voor specifieke regionale ontwikkelingen**
- 3. De ontwikkeling van de organisatie**

3.2 Missie van de school

We zijn een dialooggerichte leeromgeving. In ons dagelijkse werk stemmen we structureel af op de leer-, coach-, begeleidings- opleiding- behoefte en vragen van de leerlingen. De dialoog tussen leerlingen, teamleden en ouders is gericht op vakkennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierdoor is onze school continu in ontwikkeling. Door wat goed werkt te verbeteren en met nieuwe dingen te experimenteren, sluiten wij niks uit: wat we vandaag nog niet in huis hebben, kan morgen heel gewoon zijn. Slagvaardig de leerroute van de leerling begeleiden vraagt om ondernemerschap, doorzettingsvermogen, creativiteit, flexibiliteit en een dienstverlenende houding van ons team, leerlingen en ouders.

Daarnaast luisteren we goed naar elkaar. Communicatie tussen leerlingen, collega's en ouders is de basis voor optimale samenwerking. De omgang met elkaar is open en respectvol, op !mpulse vertrouwen we elkaar. Het zijn deze 'in de praktijk' ontstane cultuuraspecten die mede onze identiteit vormen. Onze organisatie- en kwaliteitsstructuur is zichtbaar in alle onderdelen van de school. Er is sterk onderwijskundig leiderschap vanuit gedeelde waarden en collectieve ambities. Op !mpulse werken leerlingen en teamleden hecht samen om zorg te dragen voor het werken in onze leer- en leefgemeenschap. Onze school is in feite een kleine samenleving (Dewey, Democracy and Education, 1916).

We zorgen ervoor dat in onze onderwijsactiviteiten leerlingen gezien en gekend worden in een omgeving waar medewerkers (teamleden) zich kunnen ontwikkelen. We doen dit door kritisch te zijn en te behouden wat goed is en te vernieuwen of te veranderen wat nodig is binnen onze kwaliteitscyclus. Deze kwaliteitscyclus is zichtbaar in alle aspecten van de school. We zoeken samen met het team de verbindingen met andere OVO-Fryslan Noord scholen en daarbuiten om ons onderwijs te versterken.

Persoonlijke missie teamleden van !mpulse

Elk lid van onze leer- en leefgemeenschap maakt een keuze om onderdeel uit te maken van de school en zich daarmee te verbinden en bij te dragen aan zijn of haar persoonlijke en gezamenlijke missie in het onderwijs. De persoonlijke missie van alle teamleden is in portretten zichtbaar in de school; de gezamenlijke missie is beschreven in het **DNA van !mpulse** en maakt inzichtelijk '**waar we voor staan**' en '**waar we voor gaan**'.

Gedeeld leiderschap in onze professionele cultuur

Deelnemen aan onze professionele cultuur vraagt gedeeld leiderschap van alle teamleden. Teamleden professionaliseren, nemen initiatief en ontplooiën activiteiten vanuit eigen gedrevenheid en verantwoordelijkheidsgevoel en verbinding aan de missie en visie van !mpulse.

Onze missie (Waar we voor staan):

Waar we voor staan, is bepalend voor onze denkrichting. We beginnen met het waarom (Sinek, 2021).

- Wij creëren met elkaar de juiste omgeving om tot ontwikkeling te komen. Wij geloven dat ieder mens in staat is om tot ontwikkeling te komen.
- Het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis om alle andere doelen te bereiken. Wij denken dat bewust worden van wie je bent, wat je kan en wat je wil een voertuig is om te bewegen binnen en buiten de school en tot ver na je schooltijd.
- Wij geloven dat kennis en vaardigheden een middel zijn om de wereld beter te begrijpen. Kennis en vaardigheden versterken de mogelijkheid om bewust te leven en een actieve bijdrage te leveren aan je eigen (persoonlijke, sociale en economische) ontwikkeling en betrokkenheid in de samenleving.
- Wij geloven in relaties tussen leerlingen, teamleden en ouder(s) en/of verzorger(s) op basis van respect, wederkerigheid, medemenselijkheid en oprecht contact. De samenwerking is gericht op een constant proces waarin nieuwe leer- en leefervaringen plaatsvinden.
- Wij geloven dat leerlingen, teamleden, ouders(s) en/of verzorger(s) partners zijn in het leren. Partnerschap bestaat op basis van gelijkwaardigheid met begrip van elkaars positie en verantwoordelijkheid.
- Wij willen leerlingen voorbereiden om zich zelfbewust, zelfkritisch en zelfsturend te bewegen en daarbij rekening houdend met het belang van de ander.
- Wij geloven dat onze omgeving en werkwijze bijdraagt aan het ontdekken van eenieder zijn of haar geluksfactor en een betere wereld.
- Wij geloven leerlingen moeten opleiden om individueel of in samenhang met anderen oplossingen te bedenken.
- Wij geloven dat leerlingen maatschappelijk en cultureel actief betrokken moeten zijn om zo hun eigen unieke plek in de wereld te zien en daar een actieve rol in te nemen.

- Wij geloven dat leerlingen en teamleden zichzelf goed moeten kennen om maximaal gebruik te maken van persoonlijke kwaliteiten en vaardigheden.
- Wij constant op zoek zijn naar de eigen betekenis van Impulse. Samen geven we vanuit dialoog vorm aan de toekomst van de school.

3.3 Visie van de school (Waar we voor gaan)

Visieontwikkeling is onderdeel van cyclisch proces dat via teambijeenkomsten, gesprekkencyclus teamleden en voortgangsgesprekken vakken en leergebieden vorm krijgt.

Onze visie (waar gaan we voor):

- I. Impulse maakt het mogelijk dat leerlingen leren op hun eigen wijze: ruimte in hoe, wat, wanneer en waar;
- II. Impulse moet de onafhankelijkheid van jongeren in het verwerven van kennis erkennen en ondersteunen. Dat betekent dat coaches en vakdocenten steunen en sturen met als doel om zelfbewust, zelfsturend en zelfverantwoordelijk te leren en te leven. Onze werkwijze erkent persoonlijke kwaliteiten en verschillen.
- III. Impulse moet recht doen aan de bestaande verschillen tussen leerlingen, coaches en vakdocenten door uit te gaan van de individuele leervraag (leerbehoefte), ontwikkelperspectief en begeleidingsbehoefte van leerlingen;
- IV. Impulse heeft een innovatief leerklimaat. Wij scheppen een omgeving voor leerlingen en teamleden dat procesgericht is. Voor een werkelijke ontplooiing is een veilige leer- en leefomgeving de basis, waarin je mag experimenteren, ontdekken, ondernemen, samenwerken en ontwikkelen;
- V. Impulse stelt in alle onderwijsactiviteiten het ontwikkelen van competenties die een leven lang leren mogelijk maken centraal;
- VI. Participatie betekent dat alle leden van de gemeenschap een verantwoordelijkheid hebben voor zichzelf, elkaar en de omgeving. De school is een leer- en leefgemeenschap, waarin leerlingen en teamleden ook werkelijk zeggenschap hebben die past bij de eigen verantwoordelijkheid;
- VII. Impulse heeft ook een pedagogische taak in het voorbereiden van jongeren op hun plek in de samenleving: ontwikkelen van medemenselijkheid, uitgaan van gelijkwaardigheid, erkenning van rechten van de mens, duurzaamheid;
- VIII. Het proces van zelfverantwoordelijk leren dat uitgangspunt is voor leerlingen is ook uitgangspunt voor alle teamleden en andere betrokkenen binnen de school;

IX. Het individueel Leerplan (ILP) vormt de leidraad voor het gezamenlijk bepalen van de leervragen en begeleidingsbehoefte op sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling binnen de vakken en leergebieden en Impulse specifieke activiteiten als setting, community en coaching. Leerlingen kijken structureel samen met de coach en ouder(s), verzorger(s) terug naar ontwikkelingen en vooruit naar doelen op korte en lange termijn.

X. De docent is vakexpert, leermeester, inspiratiebron en laat zijn passie en talenten zien, is gastheer, heeft een onderzoekende houding naar eigen functioneren en resultaten van de leerlingen, sluit aan bij de belevingswereld van de leerling, stemt af op de leervragen en begeleidingsbehoefte van de leerling. Een docent zet zich in voor de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Een tutor heeft een ontwikkelingsgerichte houding t.o.v. eigen professionalisering.

XI. Leren moet in verbinding staan met de directe werkelijk leefwereld: contextrijk leren. Dit betekent dat leertaken authentiek en betekenisvol zijn.

XII. Wij stemmen af, steunen, sturen en inspireren, geven met elkaar richting aan individuele coachtrajecten om tot maximale persoonlijke en cognitieve ontwikkeling te komen.

3.4 Sponsorbeleid

Op Impulse Leeuwarden is geen sponsorbeleid. In samenspraak met het team van Impulse en de Medezeggenschapsraad (MR) stellen we ons ten doel om dit in schooljaar 2023-2024 vorm te geven.

4. Onderwijs, kwaliteitsstructuur en cultuur

Het schoolplan van !mpulse maakt de kwaliteitsstructuur in alle (onderwijs-) activiteiten zichtbaar en brengt verbinding in de verschillende schoolbrede ontwikkelingen richting de visie en het ontwikkelperspectief !mpulse 2024.

4.1 Onderwijskundig, gespreid en gedeeld leiderschap

De schoolleiding gebruikt **de foto van de school** als kwaliteitsinstrument om maandelijks te evalueren, te checken en acties uit te zetten op het gebied van onderwijs(kwaliteit), pedagogisch handelen en cultuur, zicht op ontwikkeling, leerlingenzorg, personeel, projecten, financiën, facilitair, samenwerking andere partijen. In de foto van de school zijn plannen en acties op korte termijn zichtbaar,

Onderwijskundig leiderschap kenmerkt zich op !mpulse door hybride en integraal leiderschap. Dialoog met leerlingen, teamleden en ouders is continu proces van reflectie en aanpassingen doen. Schoolleiding zorgt dat ervoor dat docenten en coaches in de school taken coördineren, activiteiten, middelen, processen, ontwikkelingen en structuren op elkaar afstemmen. Schoolleiding zorgt dat alle onderwijsprofessionals elkaar versterken – bijdragen aan de realisering van goed onderwijs en een krachtige onderwijsstructuur en cultuur.

Gespreid leiderschap via Projectportfolio in Schoolplan

De projectleiding geeft op basis van eigen specifieke kwaliteit(en) en expertise(s) leiding aan coaches en/of vakdocenten richting specifieke schoolbrede doelen en ambities beschreven in het projectportfolio. Projectleiders gebruiken projectplan om acties in uit te werken en schrijven maandelijkse voortgangsrapportages en bespreken deze met schoolleiding.

Gedeeld Leiderschap via Individueel Leerplan Teamleden

Gedeeld leiderschap voor alle teamleden van !mpulse kenmerkt zich door professionaliseren, initiatief nemen en activiteiten ontplooiën vanuit eigen gedrevenheid en verantwoordelijkheidsgevoel en verbinding aan het van DNA van !mpulse en competenties van de functie. Elk teamlid heeft een eigen **Individueel Leerplan (ILP)**. Aan de hand van de evaluaties zetten de teamleden hun ontwikkeling op het gebied van interpersoonlijke, organisatorische, persoonlijke en competenties van de functie uit. De schoolleiding stuurt, steunt en inspireert teamleden via de **gesprekkencyclus** gedurende schooljaar. De ontwikkeling van ieder teamlid is zichtbaar en navolgbaar in Plaza.

4.2 Schoolcultuur en professionele leergemeenschap

In schooljaar 2020-2021 is er een onderzoek gedaan naar de professionele leergemeenschap, professionalisering en betrokkenheid van docenten op !mpulse Leeuwarden. Ester Moraal (Rijksuniversiteit Groningen) merkte in januari 2021 het volgende op: :

'De schoolcultuur op !mpulse lijkt meer dan op andere VO-scholen gepercipieerd te worden als professionele leergemeenschap: docenten hebben gedeelde waarden en opvattingen, ze vertrouwen elkaar en ze werken schoolbreed samen, waarbij de onderlinge afhankelijkheid hoog is.

De betrokkenheid van docenten op !mpulse is voornamelijk gericht op leerlingen, lesgeven en de visie van de school. Docenten van !mpulse lijken minder dan docenten op andere VO-scholen gebonden te worden door bijvoorbeeld een goede rechtspositie, salaris of de relatieve vrijheid van het beroep van leraar.

Docenten op !mpulse lijken meer professionaliseringsactiviteiten uit te voeren dan docenten op andere VO-scholen. Daarnaast lijken de activiteiten die !mpulse-docenten uitvoeren ten behoeve van hun professionele ontwikkeling meer kenmerken te vertonen van effectieve professionalisering: docenten zijn er actief mee bezig, de professionalisering vindt plaats in de praktijk en activiteiten worden gezamenlijk uitgevoerd.'

Familiecultuur

De professionele cultuur op !mpulse kent duidelijke structuren. We moeten ervoor zorgen dat we borgen wat er goed gaat en resultaatgericht vernieuwen wat er beter kan en moet. Verbetering en verandering ontstaat door flexibel te blijven. We geven en nemen ruimte om te experimenteren. Samen proberen we nieuwe dingen, werken we samen en luisteren naar elkaars perspectieven. We stellen vragen en zoeken samen antwoorden vanuit startpunt: **het DNA van !mpulse**. We hechten waarde aan tradities en vormen samen met teamleden een hechte familiecultuur waar we elkaar zien en gezien worden.

Gedurende het schooljaar zijn er verbindende activiteiten, delen we lief en leed, we vieren samen, delen verdriet en zorgen dat iedereen een zichtbare en unieke plek heeft in de school. In de familiecultuur van !mpulse besteden we veel aandacht aan de verbinding in de onderlinge relaties. Hierin kan en neemt elk teamlid op eigen wijze initiatieven, zijn er teambijeenkomsten om de samenhang te versterken. Ook is onze personeelsvereniging hierbij betrokken (VIP vereniging !mpulse personeel). Voor het uitdragen van de voor !mpulse belangrijke culturaspecten is een structuur in het jaar zichtbaar met verschillende activiteiten: tweedaagse startbijeenkomst, teambijeenkomsten, leesclub !mpulse, onderwijsdiner(s), VIP-personeelsactiviteiten, kerstactiviteiten, tweedaagse met jaarafsluiting.

5 Onderwijsaanbod en activiteiten op !mpulse

5.1 Onderwijsprogramma en lessentabel, realisatie onderwijstijd

Op !mpulse bieden we vier onderwijsactiviteiten aan:

Onderwijsactiviteit	Kwaliteitsinstrument & werkwijze via	Aansturing door project- en schoolleiding
Leergebieden en vakken	Vakleerplan Foto van de les	Schoolleiding Projectleiding Een succesvol eindexamen
Coaching	Coachplan Foto van de les	Projectleiding coaching Schoolleiding
Setting	Settingplan Foto van de les	Huiscoaches / Marco ten Hoff
Community	Communityplan	Huiscoaches Schoolleiding

Lessentabel 2023-2024 (blokken van 45 minuten)

Vakken !mpulse	1	2	3	4h	4t	4v	5h	5v	6v
Aardrijkskunde				3	2	0	3	0	0
Arabisch				2	2	2	0	2	0
Beeldend handvaardigheid			2		3				
Biologie			2	4	4	3	4	3	4
Bewegen Sport en Maatschappij			2	3		3	3	3	3
Cambridge				2	0	2	0	2	
Chinees						3	0	3	3
Culturele en kunstzinnige vorming				1		1	0	0	
Community	2	2	2						
Coaching	5	5	5	2	2	2	2	2	2
Duits		2	2	3	3	2	3	2	3
Economie			2	3	3	2	3	2	3
Engels	2	2	2	3	3	2	3	2	3
Frans	2	2	2	3	3	2	3	2	3
Fries			2	3	3	3	3	3	3
Geschiedenis			2	3	3	2	3	2	3
Huistijd	2	2							
Kunst & Cultuur	2	2	0						
Kunstvakken incl ckv			2						
Kunst beeldende vorming			2	3		2	3	2	3
Lichamelijke Oefening			0	2	2	2	2	2	2
Lichamelijke opvoeding 2			2		3				

Mens & Maatschappij	2	2	0						
Mens en Natuur	2	2	0						
Maatschappijleer				2		2			
Maatschappijkunde			2		2				
Maatschappijwetenschappen			2	2		0	3	2	3
Muziek				3		3	2	2	0
Natuur/scheikunde			0						
Natuurkunde			2	3		2	3	2	3
Nederlands	2	2	2	3	3	2	3	2	3
Natuur Leven en Technologie			2	2		2	2	2	2
Natuur/scheikunde 1			2		3				
Natuur/scheikunde 2					2				
Plus	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Praktijk Educatie (pilot)				2					
Rekenen			1	0					
Spaans				2	2	2	2	2	2
Sport & Spel	2	2	2						
Scheikunde			2	3		2	3	3	3
Setting	8	8	8						
Supp	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Taal en Verhalen atelier	2								
Wiskunde	2	2	2		3				
Wiskunde A			2	3		2	4	2	4
Wiskunde B			2	3		2	4	3	4
Wiskunde D				3		3	3	2	

5.2 Visie op didactiek (didactisch handelen op !mpulse)

In al onze onderwijsactiviteiten is de visie op didactiek van !mpulse zichtbaar. Deze visie is uitgewerkt in het document: **Visie !mpulse didactiek en de les op !mpulse**

Met betrekking tot online onderwijsactiviteiten is er vanuit onze visie op didactiek ook een gemeenschappelijke aanpak.

Lesbezoeken in onderwijsactiviteiten zijn op basis van ICALT-formulier en vinden tweemaal per jaar plaats door leidinggevenden, projectleiders of mededocenten of coaches. Verslaglegging is zichtbaar in bekwaamheidsdossier docenten en foto van de les. Het totaalplaatje van de kwaliteit van ons onderwijs is zichtbaar in het document **foto van de les**.

5.3 Rekenbeleid

Het rekenbeleid op !mpulse richt zich op lol, uitdaging en kansen toepassen (LUKT) Dit gebeurt op basis van de volgende aandachtsgebieden:

wetenschappelijke onderbouwing, rol van de leerling, rol van de tutor, ICT en interne communicatie. Het doel van deze aanpak is om via een intensieve samenwerking tussen tutores en coaches op school met behulp van formatieve toetsing een klimaat te creëren waarbij het ontwikkelen van reken- en wiskundevaardigheden oplossings- en doelgericht is voor leerlingen, coaches en tutores. Zie **Ons rekenbeleid 23-24**

5.4. Taalbeleid

De visie op het taalbeleid sluit binnen !mpulse aan bij de visie van !mpulse als school en de visie op vakdidactiek. Contextrijk werken met aandacht voor drie basisbehoeften van de leerling: relatie, autonomie en competentie.

Het taalbeleid binnen !mpulse richt zich niet alleen op de Nederlandse taal, maar ook op taalvaardigheden in het algemeen. Dit betekent dat we verbinding zoeken tussen docenten om vakoverstijgend aandacht te geven aan taalbeheersing.

Het taalbeleid zorgt voor kadering en implementatie van het **taalverbetertraject**, verhoogde betrokkenheid teamleden en structurele monitoring van taalvaardigheid. Beoogd wordt een duurzame en diepgaande verhoging van kwaliteit van het talige onderwijs.

Gewenste uitkomsten na invoering taalbeleid en uitvoering taalverbeterplan:

- de visie op taalbeleid wordt gedragen door het gehele team en komt hierdoor zichtbaar terug in de onderwijsactiviteiten;
- leerlingen van !mpulse hebben een positieve houding ten opzichte van lezen waarmee leesvaardigheden worden bevorderd;
- elke leerling heeft zicht op zijn haar schrijf-, lees-, en luistervaardigheid en heeft daarbij passende leerdoelen;
- tutores en coaches beschikken over eenzelfde basisniveau taalvaardigheid;
- binnen !mpulse is expertise beschikbaar voor aanpak leerlingen met taalachterstand.

Een globale meerjarenschets is terug te vinden in het **Ons Taalbeleid 23-24** en concrete plannen van aanpak zullen door het team jaarlijks worden ingevuld.

5.5. Leefstijl op !mpulse

Onze aanpak met betrekking tot het versterken van een gezonde leefstijl bestaat uit individuele aandacht voor bewegen en voeding, maar ook aan een positief zelfbeeld, ontspanning en lekker in je vel zitten. Er zijn watertappunten in de school, er dagelijks fruit voor de leerlingen, er zijn hometrainers geplaatst als werkplek, er is een mindfulnessruimte ingericht en zijn er speciale leefstijdagen voor alle leerlingen.

- **Leerlingen die gezond zijn, zitten vaak ook lekkerder in hun vel.**
- **Dat draagt bij aan betere schoolprestaties en het terugdringen van voortijdig schoolverlaten.**
- **Leerlingen maken sneller een gezonde keuze en hebben daar ook later in hun leven profijt van.**

Er is daarnaast een krachtig aanbod op het gebied van bewegen. Zo zijn er op het schoolplein sportcourts. Tijdens de lessen ook veel aandacht voor de persoonlijke en fysieke ontwikkeling van leerlingen. Op deze manier hoopt Impulse dat leerlingen niet alleen op school, maar ook daarbuiten, de kans krijgen om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

5.6 Een hecht pedagogisch klimaat (leer- en leefhuizen)

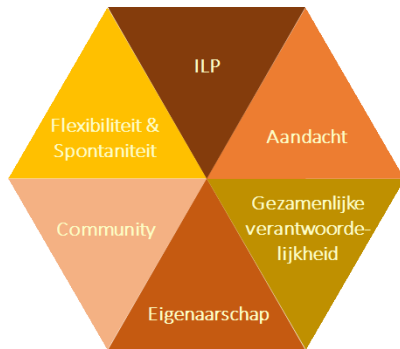
Impulse is een hechte leer- en leefgemeenschap. Leerlingen en teamleden zijn partners in het leren en leven en dragen actief bij aan een veilig leer- en leefklimaat. Impulse is onderverdeeld in vier leer- en leefhuizen: Huis Expeditie, Huis Aandacht, Huis Avontuur en Huis Wis & Waarachtig. Huis Expeditie, Huis Aandacht en Huis Wis & Waarachtig hebben een eigen herkenbare ruimte waar leerlingen leerjaar 1 t/m 3 en een huisteam samenkomen. Huis Avontuur is voor al onze bovenbouw leerlingen. Ze vormen binnen de school als groep een kleine gemeenschap om zo het eigenaarschap, zichtbaarheid leerlingen, gezamenlijke verantwoordelijkheid te vergroten. Elk huis heeft een eigen huiscoach die de gehele dag aanwezig is. De huisruimten zijn voor leerlingen een plek waar ze kunnen leren, samenwerken, lunchen en het aanbod krijgen met betrekking tot coaching, setting en community. De huisruimten zijn de gehele dag voor leerlingen beschikbaar. Leerlingen en teamleden bepalen aan de start van het schooljaar aan de hand van de uitgangspunten van Herstelrecht en de verbindende school de leer- en leefregels van het huis. Deze leggen ze vast in de Klaag en Jubel. Hierbij staat het gewenste gedrag van leerlingen en teamleden centraal. Tweewekelijks is er huisoverstijgend overleg waar de huiscoaches van de vier leer- en leefgemeenschappen samenkomen, waar ze good practices delen, elkaar ondersteunen, elkaar versterken en scherp zijn op elkaars professionele functioneren.

5.6.1 Huis Avontuur voor de bovenbouw

Huis Avontuur is onze leer- en leefomgeving voor de bovenbouwleerlingen van Impulse. Vanaf schooljaar 2023-2024 is het Huis Avontuur ingericht voor leerlingen van VMBO-TL 4, HAVO 4, VWO 4, VWO 5 en VWO 6. Hier volgen leerlingen coaching, loopbaanoriëntatie (LOB), PWS, studiewerktijd en krijgen ze gerichte ondersteuning van vakdocenten gedurende de schoolweek. Het Huis Avontuur is de thuisbasis voor alle activiteiten van onze bovenbouwers. Leerlingen zijn naast vaklessen ingeroosterd tussen 8:30 en 16:20 op het Huis Avontuur. Tijdens deze studiewerktijd zijn vakdocenten ingeroosterd op het huis om leerlingen te coachen, te begeleiden op vakinhoud en breder. Deelname aan deze studiewerktijd op het huis Avontuur is in principe vrijwillig.

Het inhalen en herkansen van toetsen verloopt via het Huis Avontuur. Op het Huis Avontuur is er gedurende de gehele dag begeleiding aanwezig om te zorgen voor een optimaal leer- leef en werkklimaat.

!mpulse hecht boven alles waarde aan contact. Zien en gezien worden, de school als community waar teamleden, leerlingen en ouders zich (mede)eigenaar voelen en trots zijn op onze school.



Kernkwaliteiten !mpulse, Brinkman 2017

In al onze onderwijsactiviteiten vormt contact en de relatie de basis waaruit we in dialoog aan cognitieve en persoonlijke ontwikkeldoelen te werken. Binnen de school is er ter versterking van het pedagogisch klimaat en samenhang tussen leerlingen onderling en teamleden in lessen, huisactiviteiten en overstijgende binnen- en buitenschoolse activiteiten aandacht voor het versterken en borgen van de voor !mpulse belangrijke cultuuraspecten.

Een belangrijk vertrekpunt in onderwijsactiviteiten op !mpulse zijn de uitgangspunten van Transactionele Analyse. Dit zijn vooronderstellingen over mensen, het leven en het doel van verandering. Transactionele analyse of TA is een persoonlijkheidstheorie, een communicatiemodel en een psychotherapeutische behandelmethode. TA biedt mensen inzicht in hun gedrag. TA therapie biedt concepten en methoden om de interacties tussen mensen onderling, de transacties, en hun interne toestand te analyseren en het eigen gedrag te kennen en verbeteren.

Mensen zijn OK. Of anders gezegd: Ik ben OK, jij bent OK. Met deze basisvooronderstellingen benadrukt de TA dat alle mensen waarde hebben en waardigheid als mensen. In beginsel zijn alle mensen OK: ik accepteer elkeen zoals hij of zij is. Soms kan ik niet waarderen of accepteren wat andere mensen doen, maar we accepteren wel wie ze zijn. Het 'ik ben OK, jij bent OK'-uitgangspunt maakt ook dat alle mensen van hetzelfde niveau zijn, ook als ze verschillend presteren of van een verschillend ras, leeftijd of religie zijn. Met andere woorden, als ik OK ben en de ander ook, dan sta ik niet boven de ander en de ander staat niet boven mij. Iedereen heeft het vermogen om te denken. Het is daarom ook ieders verantwoordelijkheid om te beslissen wat hij of zij van het leven verlangt en om te leven met de gevolgen van dit besluit.

Mensen bepalen hun eigen lot door middel van besluiten en deze besluiten kunnen herzien. Kinderen beslissen onder druk van hun ouders of een situatie, om bepaalde zaken wel of niet te doen, om te krijgen wat zij nodig hebben. Zo ontwikkelen we gedragspatronen en strategieën die we in ons volwassen leven ook nog gebruiken, zelfs als deze gedragspatronen niet meer productief of zelfs pijnlijk blijken. De TA gaat ervan uit dat als wij zelf als kind besloten om bepaald gedrag te vertonen, we deze beslissing als volwassene ook zelf kunnen herzien. Op deze manier kunnen mensen veranderen.

5.7 Onderwijsactiviteiten op !mpulse

5.7.1. Coaching – Zicht op en begeleiding in ontwikkeling, sociale en maatschappelijke competenties

Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik? Dat zijn bij coaching de belangrijkste onderzoeksvragen waar leerlingen mee aan de slag gaan. Coaching op !mpulse is gericht op het stimuleren van persoonlijke en cognitieve leerprocessen en het ontwikkelen van een gezonde leefstijl. Wij richten ons daarvoor, zowel individueel als in de kring/coachgroep, op het versterken van de kwaliteiten van de leerling, het versterken van veerkracht en het omgaan met belemmerende overtuigingen en of gevoelens. Om dit te bereiken, maken we gebruik van reflectiegesprekken, modellen en werkvormen die samen zelfkennis, autonomie en zelfsturing bevorderen. We ontwikkelen bij coaching sociale en maatschappelijke competenties, die we inzetten in de school én buiten de school.

Elke leerling, in onder- en bovenbouw, maakt een **Individueel Leerplan**, waarin diens ontwikkelwens(en) met de daarbij behorende acties en afspraken geformuleerd worden. Ouders, leerling, vaktutor en coach werken structureel samen aan dit cognitieve en persoonlijke ontwikkelperspectief. Er is een wekelijks aanbod van kringcoaching. De coach is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders en voert elke periode individuele gesprekken met de leerling en reflectiegesprekken met de leerling, in bijzijn van de ouders. De leerling onderzoekt en ontdekt.

Elk kind 1 plan - Individueel Leerplan (ILP) in itslearning

Elke leerling heeft een **Individueel Leerplan in itslearning** waar de **coaches** via coachplan op: sturen, steunen en inspireren op basis van het persoonlijke ontwikkelperspectief en veranderwens(en) en **vakdocenten** sturen, steunen en inspireren op basis van het cognitieve ontwikkelperspectief. Ouders zijn structureel en actief betrokken in de ontwikkeling van het kind via periodieke portfoliogesprekken en waar nodig contact met vakdocenten.

5.7.2. Vakken en leergebieden

Leerjaar 1,2,3 Leergebieden en vakken

Invulling van de vaklessen gebeurt in lessen van 90 minuten. Examenklassen hebben voor een aantal vakken 45 minuten extra op het rooster (zie lessentabel).

De vakdocenten starten vanuit de relatie met leerlingen richting het verwerven van kennis en vaardigheden en geven daarin leerlingen verantwoordelijkheid en vertrouwen vanuit de visie op didactiek van !mpulse.

In **de les op !mpulse** zijn de uitgangspunten en werkwijze van de les beschreven.

Vakken en leergebieden zijn in continu proces van verbeteren en ontwikkelen via het **vakleerplan** aangestuurd door projectleiding **Een succesvol eindexamen**. Vakken en leergebieden maken gebruik van de elektronische leeromgeving: itslearning. Via de ELO is er de mogelijkheid voor online aanbod, inleveren opdrachten, communicatie met leerlingen en digitaal toetsing. Via de TalentenAcademie kunnen leerlingen o.a. de vakken Fries, Frans, filosofie, Chinees, Spaans volgen.

Leerlingen ontvangen periodiek een niveau-advies per vak en hebben inzicht in hun ontwikkeling via onze leerlingadministratie.

!mpulse heeft een driejarige heterogene onderbouw VMBO-TL, HAVO, VWO met een niveau-advies voor de eindexamenroute eind leerjaar 3.

Leerlingen starten in de vierde periode van het derde schooljaar met de voorsorteerperiode. Op basis van het voorlopige niveau-advies kiezen ze een profiel. Leerlingen kunnen in de voortsorteerperiode ervaring opdoen in de aanpak van de bovenbouw, extra ondersteuning ontvangen op basis van persoonlijke en cognitieve vraagstukken en in individuele gevallen wisselen van vakken of profielen voor de definitieve route start richting het eindexamen.

Examenroutes 4 VMBO-TL, 4 HAVO, 4 VWO, 5 HAVO, 5 VWO en 6 VWO

In de examenroutes volgen leerlingen op basis van hun eigen profielkeuze vaklessen. Er is een route richting het eindexamen per vak omschreven in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

5.7.3. Setting & projectgestuurd leren en ontwikkelen

Setting, in de onderbouw is een leerlinggestuurd project waarbij de leerlingen zelf de autonomie hebben over wat en hoe ze willen leren. Een leerling doet vier keer per jaar een setting waarbij ze niet alleen nieuwe kennis op doen over een onderwerp waar ze nieuwsgierig naar zijn, maar ook werken aan onderzoeksvaardigheden, de !mpulse-competenties en de persoonlijke leerdoelen. Daarnaast worden de leerlingen door de coaches en tutoren uitgenodigd om challenges te doen, dit kan bijvoorbeeld gaan over de vakinhoud. De challenges kunnen ook gaan over (vak)vaardigheden en competenties, zoals het presenteren of het houden van interviews. Bij setting staat de leerwens van de leerling centraal, maar wordt de leerling ook uitgedaagd om buiten de comfortzone te treden.

5.7.4. Community op !mpulse – praktijkvorming, burgerschapsvorming en stages LOB

Leerlingen werken via het **Individuele Leerplan (ILP)** op basis van eigen ontwikkelperspectief en veranderwensen aan persoonlijke leerdoelen in een binnenschoolse of buitenschoolse community-activiteit. Er is een brede keuze voor de leerling om deel te nemen aan binnenschoolse community-activiteiten, daarbij valt te denken aan de horeca-community, ontvangst- of sportcommunity waar leerlingen een bijdrage aan onze leer- en leefomgeving kunnen geven. Leerlingen kunnen ook zelf community's oprichten ter bevordering van de school of gemeenschap of praktische organisatie van activiteiten. Ons motto is: iedereen draagt een steentje bij en neemt verantwoordelijkheid voor het collectief.

Naast binnenschoolse community-activiteiten is het voor leerlingen van !mpulse verplicht om vanuit het ILP 30 klokuren buitenschools stage te lopen. De voorwaarde bij deze activiteiten is dat ze bijdragen aan een maatschappelijk nut en daar een verantwoordelijkheid in dragen. Deze **maatschappelijke stage** wordt voor aanvang van de examenroute afgerond.

Burgerschapsvorming

In onze leer- en leefomgeving vormen leerlingen, teamleden en indirect ouder(s) en/of verzorgers een gemeenschap waar we van elkaar en met elkaar leren en leven.

Burgerschapsvorming in de breedste zin van het woord is zichtbaar in alle onderwijsactiviteiten op !mpulse. De cultuur in de school kenmerkt zich als een inclusieve cultuur waar we iedereen zijn/haar unieke plek in de wereld erkennen en waar we elkaar gelijkwaardig met respect voor het verschil ontmoeten. Leerlingen leren over medezeggenschap, rechten en plichten en democratisch vaardig te worden in coachingsactiviteiten, community-activiteiten binnen en buiten de school. Verbinding met levensechte thema's doen we door de samenleving binnen de school te halen (verkiezingen, gastsprekers etc.) en

waar mogelijk leerlingen de samenleving in te brengen via eigen projecten of gemeenschappelijke activiteiten. Op de dag van de rechten van de mens hijsen we de vlag, !mpulse zet zich actief in als ambassadeur van gelijkheid en mensenrechten. In de school is expliciet aandacht voor gelijkheid en diversiteit, mede door deelname aan Erasmus+ project AllinC en acties in samenwerking met anti-discriminatiebureau Tumba. Actief deelnemen, kritisch en creatief denken en samenwerken, je inleven en op keuzes reflecteren, standpunten formuleren en omgaan met verschillen en conflicten is onderdeel van het individuele leerplan van leerlingen en de route richting het eindexamen.

Burgerschapsonderwijs is uitgewerkt in de leerlijn van coaching en Mens & Maatschappij op !mpulse en **Ons Burgerschapsbeleidsplan 23-24.**

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

Op !mpulse is er via het **coachplan**, met input vanuit **decaanaat (route van de leerling)** een programma voor leerlingen waarbij de coach stuurt, steunt en inspireert om leerlingen voor te bereiden op keuzes voor hun profiel en hun toekomstige studie of baan. LOB is ondergebracht in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en is verplicht voor alle leerlingen en wordt afgesloten door de coach via een assessment.

5.8 Examencommissie, toetsorganisatie, toetsbeleid en Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

!mpulse is, zoals het DNA van !mpulse omschrijft, altijd gericht op verbetering om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven garanderen. Verbeterstappen worden samen met de betrokkenen bepaald. Onze kwaliteitscultuur kenmerkt zich door leren van en met elkaar, samenwerking en afstemming, vertrouwen geven en reflectie.

In het kader van transparantie en de wens tot dialoog wordt het **toetsbeleid !mpulse** en het jaarlijks verbeterplan gedeeld met teamleden, leerlingen, ouders/verzorgers en de onderwijsinspectie. Daarnaast worden deze documenten gepubliceerd op de website van !mpulse.

5.8.1 Examencommissie en toetsorganisatie

De toetsorganisatie verwijst naar de wijze waarop docenten, examencommissie, examensecretaris, management en ondersteunende medewerkers doelgericht met elkaar samenwerken om de gewenste toetskwaliteit te realiseren. Op !mpulse speelt de examencommissie hierin een belangrijke rol.

De examencommissie heeft de opdracht de kwaliteit van de schoolexaminering te bewaken en te bevorderen en wel op vier aspecten:

1. is de inrichting en de uitvoering van de processen op orde;
2. is de inhoudelijke kwaliteit van de examinering op orde;
3. sluiten processen en inhoud in voldoende mate aan bij de visie van de school op toetsing en examinering;
4. wordt het afsluitende karakter van het schoolexamen gewaarborgd.

Om haar taak goed te kunnen invullen, kan de examencommissie gevraagd en ongevraagd het bevoegd gezag en de directie adviseren over de wijze waarop de kwaliteit van de schoolexaminering versterkt kan worden. De examencommissie heeft de opdracht om jaarlijks de balans op te maken over de kwaliteitsborging

en daarvan verslag te doen aan schoolleiding. De ontwikkeling is te lezen in het **jaarverslag van de examencommissie**.

Voortvloeiend uit de hoofdtaak stelt de examencommissie richtlijnen en aanwijzingen vast om schoolexamens te beoordelen en vast te stellen. Het vaststellen van de schoolexamens zelf (en het beoordelen) blijft een taak van de examinator.

De examencommissie heeft geen beslissende rol bij het nemen van maatregelen inzake onregelmatigheden (waaronder fraude). Dit, omdat dit al uitdrukkelijk geregeld is in het Eindexamenbesluit en belegd is bij de directeur. De examencommissie kan wel voorbereidend werk doen ten behoeve van de directeur inzake onregelmatigheden. In het **toetsbeleid van !mpulse** staat de werkwijze van de examencommissie beschreven.

5.8.2. Programma Toetsing en Afsluiting (PTA)

Het eindexamenbesluit bepaalt in artikel 31.2 en 31.3 dat het bevoegd gezag jaarlijks een Programma van Toetsing en Afsluiting opstelt en voor 1 oktober aan de kandidaten verstrekt en tevens aan de inspectie toezendt. Het Eindexamenbesluit bepaalt wat in ieder geval in het examenreglement opgenomen moet worden. In het **Toetsbeleid van !mpulse** is de werkwijze op !mpulse nauwkeurig uitgewerkt.

Het PTA in de examenroutes van !mpulse heeft twee functies. In de eerste plaats is het een document om kandidaten, ouders/verzorgers, docenten en directie te informeren over de inhoud, vorm, weging e.d. van het schoolexamen. Het PTA dient daarom voor kandidaten zo leesbaar en helder mogelijk te zijn. In de tweede plaats verantwoordt de school met het PTA de inrichting van het schoolexamen aan de inspectie.

5.8.3. Toetsbeleid !mpulse

Toetsen op !mpulse worden gebruikt om systematisch en doordacht de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, te volgen en te beoordelen. Met een toetsbeleid wordt het geheel aan vastgestelde afspraken over toetsen en beoordelen bedoeld; zowel inhoudelijk als procedureel; en zowel op vaksectie- als schoolniveau. Het toetsbeleid is, met andere woorden, een raamwerk met afspraken omtrent toetsing. Het is een openbaar document: docenten, leerlingen en ouders hebben inzage in het toetsbeleid.

Het formuleren van uitgangspunten en kaders voor het ontwerpen, afnemen en bespreken van toetsen is nodig om ervoor te zorgen dat:

- toetsen elkaar aanvullen en er samenhang zit in het toetsprogramma;
- toetsen betrekking hebben op leerdoelen;
- toetsen zinvol zijn;
- de kwaliteit van toetsen geborgd kan worden;
- feedback op toetsen systematisch plaatsvindt;

- toetsen een voorspellende waarde voor het Centrale Examen hebben.

In het **Toetsbeleid Impulse** is beschreven hoe de kwaliteit van toetsing planmatig wordt verhoogd en geborgd

5.9 Benoeming examencommissie 2023-2024

Het bevoegd gezag stelt een examencommissie aan voor de gehele school, benoeming en samenstelling van de examencommissie 2023-2024: Wilma Meines, Marco ten Hoff en Sterre Manderfeld.

5.10 Extra ondersteuning, kansengelijkheid, +Programma, SOP, Zorgplan

5.10.1. +Programma Impulse

Een aanvulling op onze onderwijsactiviteiten is het +Programma waar leerlingen vrijwillig of verplicht aan deelnemen. Deelname gaat via het Individueel Leerplan in afstemming met coach, vakdocent en ouder(s) en/of verzorger(s). Leerlingen kunnen of moeten deelnemen voor verdieping of extra ondersteuning op een specifiek gebied in de persoonlijke of cognitieve ontwikkeling. Vanuit de portfoliogesprekken brengen de coaches de individuele ondersteuningsbehoefte in kaart bij de coördinator van het+Programma. NPO-gelden worden ingezet om specifieke ondersteuning vorm te geven.

- Er is een plusprogramma met lesaanbod/begeleiding/workshops/ lezingen/coachactiviteiten etc. waar leerlingen verplicht of ook vrijwillig aan deelnemen voor leerjaar 1 t/m 6
- De specifieke ondersteuningsbehoefte van leerlingen is in kaart gebracht en krijgen passende ondersteuning en begeleiding.

Vanaf schooljaar 2023-2024 bieden we via het taalatelier extra ondersteuning voor lees- en schrijfvaardigheid en leren-leren. Alle leerlingen leerjaar volgen een stressreductieprogramma met o.a. mindfulness.

De slagingskans van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben neemt toe, door ons extra aanbod. We stimuleren leerlingen die kunnen en willen excelleren. Deelname aan het +Programma is gratis en vergroot de kansengelijkheid voor leerlingen. Er is voor leerlingen iets te kiezen, van wiskundebijles tot yoga.

5.11 Schoolondersteuningsprofiel Impulse

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Impulse is de doelgroep beschreven van onze locatie, de toelatingsprocedure, organisatie onderwijsondersteuning, de interne ondersteuning van leerlingen en de (mogelijke) ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning van leerlingen.

5.12 Zorglandschap !mpulse

In het zorglandschap van !mpulse is de organisatie met betrekking tot leerlingenzorg en de kwaliteitsontwikkeling zichtbaar.

Tweewekelijks is er een zorgoverleg met het zorgteam. Het zorgteam bestaat standaard uit de zorgcoördinator, jeugdondersteuner, deelschoolleider, sociaal werker, jeugdverpleegkundige en de orthopedagoge. Maandelijks sluit de leerplichtambtenaar en de jongerenwerker aan.

Sinds januari 2022 neemt !mpulse deel aan School als vindplaats (SAV) van de Gemeente Leeuwarden. Dit is in samenwerking met Montessori Highschool.

5.12.1 t Supp-plein

't Supp-plein zit op de begane grond van !mpulse. Vanuit deze ruimte bieden we laagdrempelig extra ondersteuning en begeleiding voor leerlingen op het gebied van plannen en organiseren, gesprekken over welbevinden, een puberspreekuur en is er een huiswerkvoorziening. Ook kan je bij ons terecht voor bijvoorbeeld dyslexie, faalangstreductie, rots- en water, eetproblematiek, leefstijl, stressreductieprogramma. Het 't Supp-plein wordt aangestuurd door het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, orthopedagoge, jeugdverpleegkundige, jeugdondersteuner en sociaal werker.

5.13 Samenwerking met andere partijen: ouders, omgeving Erasmus+

Erasmus+

In schooljaar 2023-2024 is !mpulse actief in vier Erasmus+ projecten waarbij we samenwerking met middelbare scholen en universiteiten in Europa.

ALL INC

Het Erasmus+ project 'ALL INC!' bevordert inclusief onderwijs. In het project wordt samengewerkt met middelbare scholen en universiteiten in Nederland, België, Spanje, Hongarije, Griekenland, Engeland en Duitsland. De Europese Unie subsidieert dit project.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die zichzelf identificeren als LGBT+ nog niet de nodige ondersteuning voor hun persoonlijke en professionele ontwikkeling krijgen. Ook is er nog steeds veel intimidatie vanwege seksuele geaardheid of identiteit. Scholen kunnen een cruciale rol spelen om alle leerlingen een gezonde en stimulerende leeromgeving te bieden. Het project 'All Inc!' wil schoolomgevingen vormgeven waarin alle leerlingen en studenten kunnen gedijen, ongeacht hun seksuele geaardheid of seksuele identiteit. Hiervoor werken acht landen samen met een schooloverstijgende aanpak. Elk land wordt vertegenwoordigd door één universiteit en één middelbare school. In elk land wordt samen met de leerlingen een visie ontwikkeld voor een LGBT+vriendelijke school, waar ook ouders/verzorgers en medewerkers bij worden betrokken.

ERASMUS + HALL

Het **HALL** project bevordert een gezonde leefstijl, op school en in het dagelijks leven.

Een groeiend aantal jongeren en volwassenen heeft een ongezonde leefstijl. Healthy & Learning Lifestyle biedt een actief onderwijsprogramma voor middelbare scholieren dat meerder vakdisciplines combineert, leren interactief en leuk maakt, en schoolprestaties bevordert.

We gaan gebruik maken van de nieuwste digitale onderwijstools om actieve lessen mogelijk te maken en verschillende vakken met elkaar te kunnen combineren. Door internationaal en interdisciplinair samen te werken, kunnen we onze impact vergroten en een aanzet geven tot meer geïntegreerde gezonde onderwijsprogramma's in Europa.

ERASMUS+ GAIO 2023

Het project GAIO (Generative Artificial Intelligence in education) is een Erasmus KA210 project en richt zich op de ontwikkeling en samenwerking met andere VO scholen om schoolbeleid en didactisch materiaal voor middelbare scholen te ontwikkelen met betrekking tot het gebruik van generatieve artificieel intelligentie, zoals bijvoorbeeld CHATGPT. Hoe kunnen leerlingen en docenten de positieve aspecten benutten en zijn we scherp op de gevaren en negatieve aspecten.

ERASMUS+ ACC (Active Citizen Compass) 2023

Het ACC (Active Citizen Compass) is een nieuw project wat 1 november 2023 van start gaat. Samen met 6 Universiteiten en 5 andere VO-scholen in Europa hebben we ons ten doel gesteld om onderzoek te doen naar manieren om burgerschapsonderwijs in scholen te versterken. Impulse Leeuwarden is projectcoördinator, het project loopt 36 maanden. Mede door ons project weten leerlingen, docenten en schoolleiding wat hun kernwaarden zijn en hoe ze vanuit hun eigen waarden en identiteit (kunnen en willen) bijdragen aan hun eigen leergemeenschap en samenleving waar ze bewust actief aan deelnemen.

5.14 Interne communicatie en applicatiegebruik

Om de interne communicatie te versterken is het nodig om blijvend te versimpelen en te verhelderen hoe de informatiestromen in de school lopen. In het document **Interne community op Impulse** maken we inzichtelijk hoe we verschillende communicatiemiddelen en applicaties inzetten. Op de hoogte zijn van wat er speelt in de school is onderdeel van je werk, het is belangrijk om te weten waar je wat kan vinden. In Teams is wekelijks en waar nodig dagelijks een update.

6. Onderwijsresultaten, doelen & ambities via Jaarplan (Projectportfolio)

Op basis van de ingezette doelen en ambities uit eerdere schoolplannen en acties ten aanzien van verbetering en/of versterking onderwijsresultaten brengen we concrete resultaten en opbrengsten in kaart. Vanuit daar geven we richting aan concrete kwaliteitsverbeteringen zie **Ons Jaarplan 23-24**.

8. Financiën, Facilitair en Onderwijsomgeving

8.1 Financiën

Formatie

Impulse Leeuwarden heeft met ingang van 1 oktober 2023 476 leerlingen. Hierin is een instroom van 115 leerlingen leerjaar 1 (teldatum 1 oktober 2023) in meegenomen. Onze prognose is dat de leerlingeninstroom stabiel blijft rond 80-100 leerlingen per jaar.

Op basis van de leerlingenaantallen per 1 oktober er een schoolbudget beschikbaar, waarbij het bedrag per leerling is vastgesteld op € 8551,- daarvan blijft voor onze schoolbegroting **€ 3.095.296** over.

Daarnaast zijn er nog een aantal subsidies en bijdragen zoals Fries, studieverlof en Passend Onderwijs, vergoeding studie en nascholing beschikbaar, zodat het totale beschikbare (regelbare) budget komt op: **€3.472.740**.

8.2 Facilitair en onderwijsomgeving

Het schoolgebouw (en de omgeving) moet passend moet zijn voor het onderwijs dat er op beide scholen aan de Douwe Kalmaleane wordt gegeven. Hierbij moet de visies van beide scholen zichtbaar zijn in het schoolgebouw.

- Samen leren, samen leven
- De wereld als spiegel

De volgende hoofdlijnen zijn benoemd als het gaat om de vorming van onderwijs in relatie tot de omgeving:

- Het schoolgebouw en zijn omgeving moet worden gezien als een krachtige leer- en leefomgeving waar leerlingen en teamleden de ruimte krijgen om (zelf) te leren en (zelf) ervaring op te doen.
- Het schoolgebouw en zijn omgeving moet een aanzet geven tot en gericht zijn op de ontwikkeling van onder andere creativiteit, samenwerken, nieuwsgierigheid, zoeken en interpreteren, maar ook gericht zijn op speciale vaardigheden als sport, dans, toneel, muziek en recreatie
- Het schoolgebouw en haar omgeving moet passend ingericht zijn ter attentie van de huidige maatschappelijke ontwikkelingen. Denk hierbij aan

voorzieningen die te maken hebben met o.a. krimp, technologische ontwikkelingen en gezonde leefstijl.

- Het schoolgebouw en haar omgeving is onderdeel van haar omgeving (wijk, sportverenigingen, de wereld, etc.).
- Het schoolgebouw en haar omgeving moet uitnodigen om een leven lang te leren.

Stap naar de toekomst

Aan de hand van de volgende uitgangspunten (op basis van de hoofdlijnen) zal er een focus in het schoolgebouw worden gelegd als het gaat om de inrichting van het schoolgebouw als werkplaats met daarbij nadrukkelijk aandacht voor healthy ageing.

Het schoolgebouw is/heeft dan een:

- Continue ruimte/ontmoetingsruimte
 - Een continue ruimte creëert een omgeving waarin leerlingen zich onderdeel weten van het geheel. Zo'n leeromgeving nodigt uit tot exploratie en zorgt voor visuele interactie. Aan deze centrale ruimtes (binnen en buiten) zijn belangrijke functies en activiteiten gekoppeld. Het zijn plekken met mogelijkheden voor ontspanning, sport, maar ook voor visuele interactie, sociale contacten, eten/drinken, etc.
- Sport- en beleefroute
 - In samenwerking met MHS ontwikkelen we in de buitenruimte rondom de locatie een sport- en beleefroute met de nadruk op activiteiten in relatie tot vitaliteit en Sterk techniek Onderwijs (STO).
- Stilteplekken
 - Een variatie aan werkplekken zorgt ervoor dat de leerlingen zelf de plek (kunnen) bepalen waar zij het beste tot leren komen. Stilteplekken voor privacy en concentratie zijn essentiële onderdelen in een ideale leer- en leefomgeving
- Individuele- en groepswerkplekken
- Relax-werkplekken
 - Leerlingen zijn niet alleen maar aan het leren. Ontspannen in de school kan zorgen voor goede ideeën of oplossingen.
- Sportplek

Naar de toekomst toe zullen investeringen en uitwerkingen die moeten worden genomen blijvend door beide scholen in gezamenlijkheid worden gemaakt. Dit als een belangrijke stap om te komen tot:

- een passende inrichting van een leerlandschap voor leerlingen van beide scholen, namelijk: een inspirerende en veilige leer- en leefomgeving met een sterk pedagogisch klimaat
- het verwezenlijken van de ambities van beide scholen, namelijk: een schoolgebouw dat is ingericht als gemeenschap waar Montessori karakteristieken zichtbaar is en het onderwijs zich kan richten op persoonsvorming,

maatschappelijke vorming en kennisontwikkeling.

In schooljaar 23-24 is er een aanvraag gedaan met betrekking tot verschillende investeringen in het gebouw en omgeving:

- **Terreinaanpassing voor betere bereikbaarheid en stalling fietsen, scooters**
5000,- euro
- **Herinrichting personeelskamer (V10)**
75.000 euro Impulse Leeuwarden
- **Atelier 2.0**
165.000 euro
- **Zit-sta bureau's in 5 lokalen**
5000,-
- **Vervanging vlaggenmasten**
900 euro
- **P.R. – borden op het gebouw**
Herontwerp vanuit P.R. en communicatie (PJ-breed). Bord bij ingang Impulse, hoofdingang en op een gevel richting Europaplein incl. belichting en Douwe Kalmaleane.
- **Herinrichten entree Impulse**
totale kosten € 39.500 euro

Totaal investeringsbegroting 2024
290400,- euro

