

!mpulse 2020-2021

Coachleerplan 2020-2021 versie 1, augustus 2020

Onderdeel

Coaching

!mpulse Douwe Kalmaleane

Algemene doelstelling van het coachgebied

Coaching is een vorm van het begeleiden van mensen in hun ontwikkeling. Deze begeleiding vindt plaats op basis van een gelijkwaardige en veilige relatie en met een afgesproken focus of doel. De verantwoordelijkheid en autonomie voor het leren ligt bij de gecoachte zelf. De coach is begeleider, ondersteunend bij het afleggen van de weg.

Specifieke onderwijsdoelstelling

Het doel van coachen binnen het onderwijs is die kwaliteiten van leerlingen ontwikkelen waardoor optimaal presteren in de werksituatie mogelijk wordt. Het is geen onderwijzen, maar condities scheppen voor leren.



Inhoud:

1. Het profiel van de coach
2. De vaardigheden van de coach
3. De coach op !mpulse
4. Rode Draad: Doelstelling door de jaren heen
5. Rode Draad: Doelstellingen per leerjaar
6. Programma Coach de Coach
7. Bijlage I: Het Pad van Dialoog

!mpulse 2020-2021

Het profiel van de coach

Een coach:

- is pedagogisch onderlegd
- is zich bewust van de sociaal-emotionele fase waarin jongeren zich bevinden
- is gericht op het verhogen en opbouwen van prestaties en het (verder) ontwikkelen van capaciteiten en kwaliteiten van anderen
- respecteert de eigenheid van de ander en kan omgaan met verschillen
- kent zichzelf; zijn eigen kwaliteiten en valkuilen
- is een vakspecialist die zichzelf blijft ontwikkelen
- kan zijn manier van werken verantwoorden met theorieën over bewustwording, mentale modellen en leren, zowel op individueel niveau als op groepsniveau.

De vaardigheden van de coach

De centrale activiteit/vaardigheid van een coach is de kunst van het vragenstellen. Verder kan een coach:

- sfeer zetten en anderen op hun gemak stellen
- zich inleven in de ander
- de coachee begeleiden om uitdagende en ambitieuze doelen te stellen
- luisteren, samenvatten en doorvragen
- heeft het vermogen om anderen te inspireren, motiveren en ondersteunen
- concluderen en positief confronteren
- waarnemen
- structureren, regie houden en grenzen stellen
- omgaan met (tegen)overdracht en projectie
- feedback geven/ontvangen
- omgaan met emoties en weerstand
- adequaat opdrachten, werkvormen en interventies geven en toepassen
- omgaan met groepsdynamica en de bijbehorende interactieprocessen
- de rust behouden en een ander zijn fouten te gunnen
- is zich bewust van zijn eigen begeleidingsstijl
- doorverwijzen wanneer de eigen expertise tekort schiet.

De coach op !mpulse

De coach onderschrijft de pedagogische uitgangspunten en grondhouding van !mpulse en is naast de algemene werkwijze en richtlijnen bekend met:

- het Individuele Leerplan (ILP)
- het Portfolio
- de pedagogische dansvloer
- de competenties van !mpulse
- leerstijlen/leervoorkeuren
- Verbindend/Herstelrecht
- Het Pad van Dialoog
- communicatie/reflectiemodellen (waaronder i.i.g. STAR, Kernkwaliteiten, Transactionele Analyse, 5 G's)
- LSD (Luisteren Samenvatten Doorvragen)
- het N+1 principe
- energizers
- de theorie van Krachtgericht coachen (Fred Korthagen)
- Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) en het PTA
- het assessment
- het EVC (Erkenning van Verworven Competenties)
- het CVC (Certificaat van Verworven Competenties)
- overgangsnormen en criteria (Route van de Leerling)

!impulse 2020-2021

<p>Rode Draad: Doelstelling door de jaren heen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De coach stimuleert de leerling verbanden te leggen tussen diens competentieontwikkeling en onderwijsonderdelen zoals setting, community, persoonsvorming, PWS, Leercirkels, LOB etc. m.b.v. een ILP - De leerling maakt tijdens voortgangsgesprekken en Portfoliogesprekken diens competentieontwikkeling inzichtelijk en aantoonbaar
<p>Rode Draad: Doelstellingen per leerjaar</p>	<p>Leerjaar 1: (VMBO-TL/HAVO/VWO) De coach heeft contacttijd met de leerlingen in de kring én op individuele basis en is daarbij gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coachen op contact - het creëren van een veilig klimaat - verbinding tot stand brengen binnen de kring - de leerling bekend en vertrouwd maken met : <ul style="list-style-type: none"> * ILP * Portfolio * Portfoliogesprek * Klaag/Jubel (kringafspraken) * De Eed van Impulse * De competenties van Impulse * Herstelrecht <p>Leerjaar 2: (VMBO-TL/HAVO/VWO) De coach: - zorgt voor een verdieping van de in jaar 1 behandelde onderdelen volgens het N +1 principe</p> <p>Leerjaar 3: (VMBO-TL/HAVO/VWO) De coach: - verlegt het accent van groeps- naar meer individueel gerichte begeleiding - introduceert en bereid de leerlingen voor op deelname aan het 3.0 assessment - stimuleert de leerlingen de competentieontwikkeling aan te laten sluiten op het afronden van de basisvorming en de criteria van het 3.0 assessment - zorgt voor een verdieping van de competentieontwikkeling volgens het N +1 principe afronden</p> <p>Leerjaar 4: (VMBO-TL/HAVO/VWO) De coach: - zorgt voor een verdieping van de competentieontwikkeling volgens het N +1 principe - begeleidt het procesmatige onderdeel van het Sectorprofielwerkstuk - stimuleert de leerling de competentieontwikkeling aan te laten sluiten aan de 3.0 doelstellingen van het werken in Leercirkels - introduceert het EVC en CVC en stimuleert de leerlingen hun Portfolio hier op af te stemmen - stimuleert de leerling om LOB doelen te formuleren</p> <p>Leerjaar 5: (HAVO) De coach: - zorgt voor een verdieping van de competentieontwikkeling volgens het N+1 principe - begeleidt het procesmatige onderdeel van het Sectorprofielwerkstuk - stimuleert de leerling de competentieontwikkeling aan te laten sluiten aan de 3.0 doelstellingen van het werken in Leercirkels</p> <p>Leerjaar 6: (VWO) De coach: - zorgt voor een verdieping van de competentieontwikkeling volgens het N+1 principe - begeleidt het procesmatige onderdeel van het Profielwerkstuk - stimuleert de leerling de competentieontwikkeling aan te laten sluiten aan de 3.0 doelstellingen van het werken in Leercirkels</p>

!mpulse 2020-2021

Programma Coach de Coach

Coach de coach is een wezenlijk onderdeel voor coaches binnen !mpulse. De coaches binnen !mpulse volgen het intervisieprogramma en bijbehorend aanbod van het Coach de Coach programma.

Kiezen voor !mpulse is kiezen voor:

- leren vanuit talenten en mogelijkheden
- leren vanuit interesse
- krachtige leeromgeving
- maximaal ontplooien
- kleinschaligheid/persoonlijke aandacht
- veilige gemeenschap
- sterke begeleiding/continuïteit
- contact met de buitenwereld
- de toekomst!

Uitgangspunten van Coach de coach

Het programma voor en van coaches:

1. sluit aan op het pedagogisch concept van !mpulse,
2. is kleinschalig,
3. gaat uit van de (leer)behoefte van de coaches en is dus niet uniform,
4. ondersteunt coaches,
5. geeft ruimte aan individuele behoeftes en groei
6. beslaat meerdere jaren,
7. is verplicht voor alle coaches,
8. is niet vrijblijvend: de deelname aan het lesprogramma van elke coach wordt aan de hand van een portfolio en ILP beoordeeld in het ontwikkelgesprek met de leidinggevende. De beoordeling is gerelateerd aan de uitwerking van het Convenant Leerkracht.

Inhoud programma Coach de coach

De onderdelen die aan bod komen zijn:

1. Wat is coaching
2. Pedagogische dansvloer
3. Coachen op contact
4. Coachen op contract - Het ILP/ Portfolio
5. Krachtgericht coachen, Fred Korthagen
6. Feedback (geven en ontvangen, ik-boodschap)
7. Evaluatie en reflectie (5 G's, Kernkwaliteiten, metareflectie)
8. Groepscoaching (Kringcontract, dynamiek/Klaag/Jubel, praatstok)
9. De competenties van !mpulse
10. Herstelrecht
11. Energizers
12. Gedrag op een afdeling (opstarten/afsluiten)

!mpulse 2020-2021

<p>Competentieontwikkeling - Voorwaarden en condities m.b.t. het Portfolio Gesprekkencyclus: in de Onderbouw 4 x per jaar in de Bovenbouw 2 x per jaar (extra op aanvraag)</p> <p>Van Reflectie, naar Zelfkennis en Feedback, naar Het Heft in eigen hand nemen</p> <p>Van Eigen Doelen, naar Doelen verbinden met anderen naar Collectieve Doelstellingen</p>	<p>De kwalitatieve opbouw van Portfolio (PF) gesprekken door de leerjaren heen :</p> <p>Leerjaar 1: (VMBO-TL/HAVO/VWO) Periode 1 - De leerling: * is vertrouwd met het PF gesprek * maakt zich het Impulse jargon eigen (competenties, ILP, community, setting, leerdoelen) * stelt een leerdoel centraal * reflecteert en stelt doelen bij</p> <p>Periode 2 – De leerling: * leert het belang van competenties waarderen * leert de competentieontwikkeling via een Portfolio bij te houden * reflecteert en stelt doelen bij</p> <p>Periode 3 – De leerling: * leert regie nemen over het PF gesprek * maakt de competentieontwikkeling inzichtelijk * reflecteert en stelt doelen bij</p> <p>Periode 4 – De leerling: * toont groei aan t.o.v. eerdere PF gesprekken * toont groei aan in de kwaliteit van het PF * reflecteert en stelt doelen bij</p> <p>Leerjaar 2: (VMBO-TL/HAVO/VWO) Periode 1, 2, 3 en 4 – De leerling: * stelt een leerdoel centraal * koppelt deze waar mogelijk aan onderdelen als Setting, Community * raakt bekend met het assessment * vult het PF met het oog op het toekomstige assessment * levert het PF één week voor het PF gesprek in * weet dat het PF gesprek niet doorgaat als het PF niet is ingeleverd * toont groei aan in het Portfolio en het PF gesprek</p> <p>Leerjaar 3: (VMBO-TL/HAVO/VWO) Periode 1, 2, 3 – De leerling: * stelt een leerdoel centraal * levert het PF één week voor het PF gesprek in * weet dat het PF gesprek niet doorgaat als het PF niet is ingeleverd * toont groei aan in het Portfolio en het PF gesprek gericht op het assessment * bereidt zich voor op afname assessment LOB1 in periode 3 * doet vooronderzoek naar de inrichting Bovenbouw * voegt LOB toe aan diens vooronderzoek * raakt vertrouwd met de keuzes in sectoren en of profielen</p> <p>Periode 4 - voorsoorteerperiode</p> <p>Leerjaar 4,5,6: (VMBO-TL/HAVO/VWO) Periode 1, 2, 3 – De leerling: * stelt zich langere termijndoelen (post-!mpulse) * bereidt zich voor op de afronding !mpulse * werkt toe naar het behalen EVC/CVC via PTA LOB</p>
--	---

!Impulse 2020-2021

Bijlage I

Het pad van Dialoog, Groei en ontwikkeling

**Kracht
Autonomi**

Meer zelfvertrouwen

Voldoenin

Onderzoeker

- Verbinding door hulp vragen, hulpbronnen zoeken
- Open en leerbereid zijn; verschillende mogelijkheden onderzoeken
- Kwetsbaar durven zijn
- Kiezen en experimenteren; de consequenties van de eigen keuzes accepteren



Bewaker

- Verbinding door assertief zijn
- Scheppen van duidelijkheid
- Eigen grenzen aangeven
- Respect voor autonomie van zichzelf en anderen

Coach

- Verbinding door zorgzaam en betrokken te zijn
- Ander eigen keuzes laten maken
- Ander in staat stellen te leren en vaardiger te worden

Groeidriehoek

Dramadriehoek

Aanklager

- Beschuldigt anderen
- Anderen een toontje lager laten zingen
- Anderen deugen niet
- Contact zoeken door boosheid

Redder

- Neemt zaken van anderen over om zichzelf een goed gevoel te bezorgen
- Kan alleen bestaan met slachtoffers
- Gehecht aan waardering, triomf
- Lost zaken op voor anderen
- Contact zoeken vanuit medelijden

Slachtoffer

- Niet zelf iets ondernemen; niet kiezen
- Contact zoeken vanuit zelfmedelijden en/of zelfbeklag
- Anderen/omstandigheden zijn de oorzaak van mijn problemen
- Kan alleen bestaan met redders



Agressie

**Depressie
Burn-out**

**Frustratie
Wanhoop**

Het pad van Verstarring, Stagnatie, Uitsluiting